

Institut für Geographie

Das Kommentierte



SoSe 2018

Allgemeine Hinweise:

Das Kommentierte Vorlesungsverzeichnis soll einen Überblick über das Lehrangebot im Fach Geographie geben. Den **aktuellen Stand** (Termine, Änderung der Teilnahmevoraussetzungen u.a.) entnehmen Sie bitte **Stud.IP**.

Alle Angaben ohne Gewähr; allein ausschlaggebend sind die Prüfungsordnungen in den jeweils gültigen Fassungen.

Achten Sie bitte auch immer auf Aushänge im Institut für Geographie bzw. Mails, die Ihnen per E-Mail, z.B. über Stud.IP, geschickt werden.

Insbesondere die Tagesexkursionen werden auf diese Art u.U. eher kurzfristig angekündigt.

Hinweis zu Exkursionen

Alternativ zu den durch Lehrende des Instituts angebotenen **Tagesexkursionen** können ggfs. die von geographischen Verbänden (DVAG u.a.) angebotenen Exkursionen anerkannt werden. Bitte informieren Sie sich dazu auf den Seiten der Verbände und sprechen Sie bei Bedarf **vorher** die Teilnahme mit einer/einem Lehrenden des Instituts ab (einschließlich Gegenzeichnung zur späteren Anerkennung und Verbuchung).

Inhaltsverzeichnis

Allgemeine Hinweise	I
Hinweis zu Exkursionen	I
Richtlinien für Referate und Hausarbeiten	65
Weitere wichtige Hinweise	74
Impressum	75

Lehrveranstaltungen

Geographie (ab WS 2017/2018) > (2-Fächer-)Bachelor > Vorlesungen, Tutorien GEO-11, -12, -13, -21, -22, -24, -25, -33, -34-DID, -STM-SU1, -STM-SU2	1 - 3
2.101 Vorlesung: System Lebewesen/Ökozonen	
2.102 Vorlesung: Regionale Geographie Deutschlands	
6.900 Kartographie	
6.912 Grundlagen der Stadtgeographie	
Geographie (ab WS 2017/2018) > (2-Fächer-)Bachelor > Proseminare GEO-14	4 - 11
2.110 Proseminar Physische Geographie (Gruppe 1)	
2.111 Proseminar Physische Geographie (Gruppe 2)	
2.112 Proseminar Physische Geographie (Gruppe 3) (Gödeker)	
2.113 Proseminar Physische Geographie (Gruppe 4)	
2.114 Proseminar Humangeographie: (Gruppe 1)	
2.115 Proseminar Humangeographie: Stadtgeographie (Gruppe 2)	
2.116 Proseminar Humangeographie: Geographien der Globalisierung (Gruppe 3)	
2.117 Proseminar Humangeographie: (Gruppe 4)	
Geographie (ab WS 2017/2018) > (2-Fächer-)Bachelor > Methodenveranstaltungen GEO-22, -23, -24, -33, -35	12 - 18
2.1031 Physisch geographisches Geländepraktikum (Gruppe 1, 15. - 17.06.2018)	
2.1032 Physisch geographisches Geländepraktikum (Gruppe 2, 31.05. - 02.06.2018)	
2.1041 Humangeographische Übung (Gruppe 1, 21. - 24.06.2018)	
2.1042 Humangeographische Übung (Gruppe 2, 21. - 24.06.2018)	
2.1043 Humangeographische Übung: Türkisches Geschäftsleben in Hamburg-Ottensen (Gruppe 3, 26. - 28.04.2018)	
2.1044 Humangeographische Übung: Arrival Cities (Gruppe 4, 16. - 18.05.2018)	
2.161 Methodenseminar: Empirische Forschungsmethoden in der Stadtforschung - Entwicklung einer Online-Bürgerumfrage für die Stadt Osnabrück	
2.162 Methodenseminar: Netzwerkanalyse	
6.902 Übung/Seminar: Kartographie	
6.904 Übung/Seminar: Kartographie	

6.906	Übung/Seminar: Kartographie	
6.908	Übung/Seminar: Kartographie	
6.914	Grundlagen Fernerkundung	
6.916	Praxis Fernerkundung	
6.936	Praxis Geoinformatik und GIS II	
Geographie (ab WS 2017/2018) > (2-Fächer-)Bachelor > Kleine Exkursionen		19
GEO-11, -25, -35		
2.184	3-Tages-Exkursion Nord-West-Deutschland (14. - 16.06.2018)	
2.185	3-Tages-Exkursion nach Leipzig (23. - 25.05.2018)	
Geographie (ab WS 2017/2018) > (2-Fächer-)Bachelor > Kleine Studienprojekte		20
GEO-31, -35		
2.180	Kleines Studienprojekt: Boden- und Gewässerkontamination urbaner und bergbaulicher Stand-orte	
Geographie (ab WS 2017/2018) > (2-Fächer-)Bachelor > Mittelseminare		20 - 23
GEO-32, -35		
2.121	Mittelseminar: Agro-Food-Netzwerke	
2.122	Mittelseminar: Wirtschafts Geographie Deutschlands	
2.123	Mittelseminar: Städte im Klimawandel	
2.124	Mittelseminar: Geographische Energieforschung / Energie Geographie (Newton)	
Geographie (ab WS 2017/2018) > (2-Fächer-)Bachelor > Veranstaltungen zur Geographiedidaktik		24 - 25
GEO-34-DID		
2.170	Didaktikseminar: Alternative Methoden im forschend-entwickelnden Erdkundeunterricht	
2.1711	Didaktikseminar: Planung von Geographieunterricht (zum Fachpraktikum)	
2.1712	Didaktikseminar: Planung von Geographieunterricht (zum Fachpraktikum)	
Geographie (ab WS 2017/2018) > (2-Fächer-)Bachelor > Angewandte Seminare		26 - 28
GEO-35		
2.130	Angewandtes Seminar: Immobilien-Projektentwicklung (Meinen)	
2.131	Angewandtes Seminar: Raumplanung	
2.132	Angewandtes Seminar: Strategien und Handlungsansätze der Stadtentwicklungsplanung - Plan- spiel "Entwicklungskonzept Hafen Osnabrück" (Beckord)	
Geographie (ab WS 2017/2018) > (2-Fächer-)Bachelor > Geländeseminar im SU		29
GEO-STM-SU3		
2.173	Geländeseminar (Studierende im Sachunterricht)	

Geographie (ab WS 2017/2018) > (2-Fächer-)Bachelor > Sonstige Veranstaltungen	30
2.178 Osnabrücker Geographisches Kolloquium (unregelmäßig, erster Termin wird gesondert angekündigt)	
2.198 Tipps und Hinweise zur Bachelor-Arbeit	
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Lehramt an Gymnasien > Einführungen für StudienanfängerInnen	31
Einführung in den Master of Education-Studiengang "Lehramt an Gymnasien/ Gesamtschulen, Geographie/ Erdkunde"	
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Lehramt an Gymnasien > Mittelseminare GEO-32	33 - 35
2.121 Mittelseminar: Agro-Food-Netzwerke	
2.122 Mittelseminar: Wirtschaftsgeographie Deutschlands	
2.123 Mittelseminar: Städte im Klimawandel	
2.124 Mittelseminar: Geographische Energieforschung / Energie Geographie (Newton)	
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Lehramt an Gymnasien > Hauptseminare GEO-MEd-VT	36
2.142 Hauptseminar: Globale Produktionsnetzwerke und Entwicklung	
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Lehramt an Gymnasien > Veranstaltungen zur Geographiedidaktik GEO-MEd-DID, -MEd-VT	37 - 39
2.1711 Didaktikseminar: Planung von Geographieunterricht (zum Fachpraktikum)	
2.1712 Didaktikseminar: Planung von Geographieunterricht (zum Fachpraktikum)	
2.172 Didaktikseminar: Exkursionen, außerschulischer Lernort und Projektunterricht: das UNESCO-Weltnaturerbe Wattenmeer im Erdkundeunterricht (Ellmann-Bahr)	
2.174 Didaktikseminar: Tools & Kompetenzen – digitale Medien im Erdkundeunterricht	
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Lehramt an Gymnasien > Große Exkursionen GEO-MEd-VT	40
2.181 Große Exkursion ins Frankenland (19.07. bis 30.07.2018)	
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Lehramt an Gymnasien > Sonstige Veranstaltungen	41
2.175 Didaktikseminar: Nachbereitungsseminar Fachpraktika: Gymnasialer Geographieunterricht konkret. Das Fachpraktikum und seine didaktischen Konsequenzen	
2.178 Osnabrücker Geographisches Kolloquium (unregelmäßig, erster Termin wird gesondert angekündigt)	

Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Wirtschafts- und Sozialgeographie > Einführungen für StudienanfängerInnen	42
Einführung in den Master-Studiengang "Wirtschafts- und Sozialgeographie"	
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Wirtschafts- und Sozialgeographie > Spezielle Veranstaltungen MA WSG	43
GEO-WSG A, -WSG H	
2.141	Hauptseminar: Wissenschaftstheorie
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Wirtschafts- und Sozialgeographie > Methodenveranstaltungen	45 - 48
GEO-WSG B, -WSG D	
2.161	Methodenseminar: Empirische Forschungsmethoden in der Stadtforschung - Entwicklung einer Online-Bürgerumfrage für die Stadt Osnabrück
2.162	Methodenseminar: Netzwerkanalyse
6.914	Grundlagen Fernerkundung
6.916	Praxis Fernerkundung
6.936	Praxis Geoinformatik und GIS II
6.940	GIS in Kommunen und Unternehmen
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Wirtschafts- und Sozialgeographie > Hauptseminare	49 - 51
GEO-WSG C, -WSG D, -WSG G	
2.142	Hauptseminar: Globale Produktionsnetzwerke und Entwicklung
2.143	Hauptseminar: Lokale Konstruktionen von ‚Islam‘ und ‚Muslimen‘ – Lehrforschungsprojekt, Teil 2
2.144	Hauptseminar: Geographische Handelsforschung
2.145	Hauptseminar: Stadt für Alle
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Wirtschafts- und Sozialgeographie > Angewandte Seminare	52 - 54
GEO-WSG D	
2.130	Angewandtes Seminar: Immobilien-Projektentwicklung (Meinen)
2.131	Angewandtes Seminar: Raumplanung
2.132	Angewandtes Seminar: Strategien und Handlungsansätze der Stadtentwicklungsplanung - Planspiel "Entwicklungskonzept Hafen Osnabrück" (Beckord)
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Wirtschafts- und Sozialgeographie > Großes Studienprojekt	55 - 56
GEO-WSG E, -WSG F	
2.1821	Großes Studienprojekt: Fidschi im Klimawandel (Vorbereitendes Seminar)
2.1822	Großes Studienprojekt: Fidschi im Klimawandel: Feldarbeit
2.183	Hauptseminar: Nachbereitung Großes Studienprojekt / Große Exkursion Südafrika

Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Wirtschafts- und Sozialgeographie > Masterarbeit GEO-WSG F, -WSG I	57
2.146 MA-Forschungskolloquium	
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Wirtschafts- und Sozialgeographie > Sonstige Veranstaltungen	58
2.178 Osnabrücker Geographisches Kolloquium (unregelmäßig, erster Termin wird gesondert angekündigt)	
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Boden, Gewässer, Altlasten > Profil Wasser (Pflichtmodule)	59
2.192 MBGA Gewässerrenaturierung	
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Boden, Gewässer, Altlasten > Profil Boden (Pflichtmodule)	60
2.190 MBGA Bodenprozesse	
2.191 MBGA Boden und Landschaft	
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Boden, Gewässer, Altlasten > Wahlpflichtveranstaltungen	61
2.193 MBGA Umweltkommunikation	
2.194 MBGA Moore und Auen	
2.195 MBGA Geologie Osnabrücker Bergland	
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Boden, Gewässer, Altlasten > Veranstaltungsort: Hochschule Osnabrück	62
Diese Veranstaltungen sind in StudIP nur zu Informationszwecken angelegt. Verwaltet werden diese Veranstaltungen ausschließlich in OSCA.	
2.19001 Pflanzenökologie VL BLE2 - Ort: Hochschule OS	
2.19002 Angewandte Bodenphysik - Ort: Hochschule OS	
2.19003 Angewandte Bodenphysik-Übungen - Ort: Hochschule OS	
2.19004 Pflanzenökologie Exk/Labor BLE2 (1) - Ort: Hochschule OS	
2.19005 Pflanzenökologie Exk/Labor BLE2 (2) - Ort: Hochschule OS	
2.19006 Hydro(geo)logie - Ort: Hochschule OS	
2.19007 Bodenbiologie - Ort: Hochschule OS	
2.19008 Geotechnik - Ort: Hochschule OS	
2.19009 Stadtbodenkunde - Ort: Hochschule OS	
2.19010 Stoffstrommanagement (1) - Ort: Hochschule OS	
2.19011 Stoffstrommanagement (2) - Ort: Hochschule OS	
2.19012 MBGA Studienprojekt II - Hochschule OS	
Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Boden, Gewässer, Altlasten > Sonstige Veranstaltungen	63
2.178 Osnabrücker Geographisches Kolloquium (unregelmäßig, erster Termin wird gesondert angekündigt)	

**Geographie (ab WS 2017/2018) > Sonstige Veranstaltungen
(div. Kolloquien, Doktorandenseminare u.a.)**

64

- 2.178 Osnabrücker Geographisches Kolloquium (unregelmäßig, erster Termin wird gesondert angekündigt)
- 2.196 Doktorandenseminar (Wirtschafts- und Sozialgeographie) (unregelmäßig, Termine werden gesondert bekannt gegeben)
- 2.197 Doktorandenseminar (Physische Geographie) (unregelmäßig, Termine werden gesondert bekannt gegeben)

GEO-11, -12, -13, -21, -22, -24, -25, -33, -34-DID, -STM-SU1, -STM-SU2

2.101	Vorlesung: System Lebewesen/Ökozonen	Dienstag: 16:00 - 18:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Ort: 02/E04	Vorlesung	Lechner, Andreas
-------	--	---	-----------	------------------

GEO-12, GEO-STM-SU1

Ziele:

Über die Charakteristika der einzelnen Ökozonen der Erde erarbeiten die TeilnehmerInnen in dieser Veranstaltung ein Ordnungsmuster der Erde in der globalen Dimension, wobei neben der qualitativen Darstellung einzelner Merkmale und Merkmalskomplexe auch die quantitative Erfassung von Stoff- und Energievorräten eine Rolle spielt. Die Betrachtung von Ökozonen stellt die linienhafte Abgrenzung von Klimazonen in Frage und nimmt auch die in geologischen Zeiträumen entstandenen Oberflächenformen, die keineswegs immer mit heutigen klimatischen Bedingungen korrespondieren müssen, in die Diskussion auf.

Inhalt:

Unter dem Begriff „Ökozonen“ werden Großräume der Erde zusammengefasst, die sich durch eine jeweils eigenständige Klimagenese, Lebensweise von Pflanzen und Tieren, Morphodynamik, Bodenbildungsprozesse sowie agrarische oder forstliche Produktionsleistungen auszeichnen. Sie unterscheiden sich z.B. nach dem jährlichen oder täglichen Klimagang, der Hydrologie (z.B. Abflussdynamik), den exogenen Landformen, den Pflanzenformationen und nicht zuletzt auch nach agrarisch-forstlichen Nutzungssystemen. Umweltprobleme, die sich in den einzelnen Zonen häufig durch eine zu hohe Landnutzungsintensität bzw. an die jeweiligen ökologischen Bedingungen vor Ort unangepasste Bewirtschaftungsart und –intensität ergeben, werden zumindest exemplarisch jeweils ebenfalls behandelt.

Lehr-/Lernmethoden

Vorlesung, Nachbereitung des Stoffes durch die Teilnehmer mit Unterstützung einer Tutorin.

Literatur (Einführung!)

- o Hard, G. (1982): Landschaftsgürtel / Landschaftszonen / Geozonen. In: Jander, L. & W. Schranke (Eds.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Metzler, Stuttgart. 171-174.
- o Pfadenhauer, J.S. & F.A. Klötzli (2014): Vegetation der Erde. Grundlagen, Ökologie, Verbreitung. Springer Spektrum, Heildeberg. 643 S.
- o Schultz, J. (2002): Die Ökozonen der Erde. 3. Aufl. UTB, Ulmer, Stuttgart.
- o Ihre Materialien aus den Grundvorlesungen zur Physischen Geographie.

2.102 [Vorlesung: Regionale Geographie Deutschlands](#)

Montag: 16:00 - Vorlesung Broll, Gabriele
18:00,
wöchentlich (ab
09.04.2018), Ort:
[02/E04](#)

GEO-25, GEO-STM-SU1

Ziele:

Die Teilnehmer sollen Klima, Gewässer, Gestein, Relief, Vegetation und Böden von Deutschland sowie die Genese und Physiognomie der Großlandschaften Deutschlands kennenlernen.

Inhalt:

In der Vorlesung Regionale Geographie werden die Studierenden mit den naturräumlichen Grundlagen von Deutschland vertraut gemacht. Nach einem Gesamtüberblick werden Teilräume Deutschlands behandelt (Küsten, Norddeutsches Tiefland, Mittelgebirge, Oberrheingraben, Alpenvorland und Alpen). In einigen Bereichen wird auf den europäischen Kontext verwiesen.

Literatur:

Behre, K.-E. (2008): Landschaftsgeschichte Norddeutschlands. Neumünster: Wachholtz.
Eberle, J., Eitel, B., Blümel, W.D., Wittmann, P. (2007): Deutschlands Süden vom Erdmittelalter zur Gegenwart. Berlin: Springer.
Glaser, R., Gebhardt, H., Schenk, W. (2007): Geographie Deutschlands. Darmstadt: Primus.
Leibniz-Institut für Länderkunde (Hrsg.) (2003): Nationalatlas Bundesrepublik Deutschland. Relief, Boden und Wasser. Heidelberg: Spektrum.
Leibniz-Institut für Länderkunde (Hrsg.) (2003): Nationalatlas Bundesrepublik Deutschland. Klima, Pflanzen- und Tierwelt. Heidelberg: Spektrum.
Liedtke, H., Marcinek, J. (Hrsg.) (2002): Physische Geographie Deutschlands. Gotha: Klett-Perthes Verlag, 3. Auflage.

6.900	Kartographie	Mittwoch: 08:00 - 10:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Vorlesung, Ort: 93/E06	Vorlesung	de Lange, Norbert
-------	------------------------------	---	-----------	----------------------

Geographie: GEO-24

Einführung in die Kartographie mit Schwerpunkt auf thematischer und digitaler Kartographie: Kartographische Informationsverarbeitung, Kartengestaltung, Thematische Kartographie, Reliefdarstellung, Kartennetzentwürfe, Koordinatensysteme, Generalisierung, Topographische Karten, Karteninterpretation, Bildschirmkarten. Begleitend dazu werden im Seminar/Übung die Inhalte vertieft und angewendet, indem praktisch mit Karten gearbeitet wird und Karten selbst erstellt werden. Im Seminar/Übung sind während des Semesters mehrere Aufgaben selbstständig zu bearbeiten und abzugeben. Die Bearbeitung dieser Aufgaben ist Voraussetzung zur Teilnahme an der Klausur!

Lernziele:

Erlangung inhaltlicher und methodischer Grundlagen der Kartographie. Kenntnisse grundlegender Arbeitsweisen und Methoden der Kartographie. Fähigkeit, auf Basis gegebener Datenquellen geeignete kartographische Darstellungen zu konzipieren und herzustellen (im Seminar/Übung).

Inhalt:

- VL01: Einführung
- VL02: Kartenwerke und Geodaten
- VL03: Topographische Karten
- VL04: Koordinaten Erfassung
- VL05: Geometrische Grundlagen
- VL06: Abbildungen
- VL07: Informationsverarbeitung
- VL08: Thematische Kartographie
- VL09: Thematische Kartographie
- VL10: Thematische Kartographie
- VL11: Generalisierung
- VL12: Karteninterpretation

6.912	Grundlagen der Stadtgeographie	Dienstag: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Vorlesung, Ort: 02/E04	Vorlesung	de Lange, Norbert
-------	--	---	-----------	----------------------

Geographie: GEO-13, GEO-STM SU2

GEO-14

2.110	Proseminar Physische Geographie (Gruppe 1)	Donnerstag: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 05.04.2018), Ort: 02/E05	Proseminar	Stele, Andreas
-------	--	---	------------	----------------

GEO-14

Ziele:

Im Seminar werden wesentliche Teilgebiete der Physischen Geographie behandelt. Ziel ist dabei einerseits, die erworbenen Kenntnisse der Einzelsysteme zu vertiefen und andererseits diese Kenntnisse auf übergreifende Fragestellungen in der Physischen Geographie anzuwenden.

Bei den Schlüsselqualifikationen sollen die Studierenden vor allem lernen, die entsprechenden Themen vor einem größeren Publikum zu präsentieren und sich den anschließenden Diskussionen bzw. Fragen zu stellen.

Schließlich sollen sich die Teilnehmer mit der Fachsprache auseinandersetzen und lernen, diese bei den entsprechenden Themen anzuwenden.

Inhalt:

Übergreifende Themen aus der Physischen Geographie, die sich auf bestimmte Fachteilgebiete (z. B. Bodengeographie, Vegetationsgeographie), konkrete Landschaftsräume (z. B. Mittelgebirge, Nordseeküste), Ökosysteme (Hochmoore, Eichen-Buchen-Wälder) oder Fragestellungen (z. B. Küstenentwicklung, anthropogene Veränderung von Flussauen) beziehen. Die Themen können einen globalen, regionalen oder lokalen Bezug haben.

Literatur:

Baade, J., Gertel, H., Schlottmann, A. (2014): Wissenschaftlich arbeiten: ein Leitfaden für Studierende der Geographie. Bern: Haupt Verlag, 3. Auflage.

Borsdorf, A. (2007): Geographisch denken und wissenschaftlich arbeiten. Berlin [u. a.] : Springer, Spektrum Akad.-Verl., 2. Auflage.

Liedtke, H., Marcinek, J. (Hrsg.) (2002): Physische Geographie Deutschlands. Gotha [u. a.]: Klett-Perthes, 3. Auflage.

Weitere Literatur: Selbstrecherche (!) und - je nach Thema - in den Vorbesprechungen

Die Studierenden werden bei der Quellensuche und Vorbereitung der Präsentation und der Hausarbeit durch den Lehrenden unterstützt bzw. angeleitet.

Voraussetzungen: keine

2.111	Proseminar Physische Geographie (Gruppe 2)	Mittwoch: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: 02/108	Proseminar	Schlöffel, Marlen
-------	--	--	------------	----------------------

GEO-14

Ziele:

Im Seminar werden wesentliche Teilgebiete der Physischen Geographie behandelt. Ziel ist dabei einerseits, die erworbenen Kenntnisse der Einzelsysteme zu vertiefen und andererseits diese Kenntnisse auf übergreifende Fragestellungen in der Physischen Geographie anzuwenden.

Bei den Schlüsselqualifikationen sollen die Studierenden vor allem lernen, die entsprechenden Themen vor einem größeren Publikum zu präsentieren und sich den anschließenden Diskussionen bzw. Fragen zu stellen.

Schließlich sollen sich die Teilnehmer mit der Fachsprache auseinandersetzen und lernen, diese bei den entsprechenden Themen anzuwenden.

Inhalt:

Übergreifende Themen aus der Physischen Geographie, die sich auf bestimmte Fachteilgebiete (z. B. Bodengeographie, Vegetationsgeographie), konkrete Landschaftsräume (z. B. Mittelgebirge, Nordseeküste), Ökosysteme (Hochmoore, Eichen-Buchen-Wälder) oder Fragestellungen (z. B. Küstenentwicklung, anthropogene Veränderung von Flussauen) beziehen. Die Themen können einen globalen, regionalen oder lokalen Bezug haben.

Literatur:

Baade, J., Gertel, H., Schlottmann, A. (2014): Wissenschaftlich arbeiten: ein Leitfaden für Studierende der Geographie. Bern: Haupt Verlag, 3. Auflage.

Borsdorf, A. (2007): Geographisch denken und wissenschaftlich arbeiten. Berlin [u. a.] : Springer, Spektrum Akad.-Verl., 2. Auflage.

Liedtke, H., Marcinek, J. (Hrsg.) (2002): Physische Geographie Deutschlands. Gotha [u. a.]: Klett-Perthes, 3. Auflage.

Weitere Literatur: Selbstrecherche (!) und - je nach Thema - in den Vorbesprechungen

Die Studierenden werden bei der Quellensuche und Vorbereitung der Präsentation und der Hausarbeit durch den Lehrenden unterstützt bzw. angeleitet.

Voraussetzungen: keine

2.112	Proseminar Physische Geographie (Gruppe 3) (Gödeker)	Freitag: 12:00 - 14:00, wöchentlich (ab 06.04.2018), Ort: 02/E03	Proseminar	N.N.,
-------	--	--	------------	-------

GEO-14

Ziele:

Im Seminar werden wesentliche Teilgebiete der Physischen Geographie behandelt. Ziel ist dabei einerseits, die erworbenen Kenntnisse der Einzelsysteme zu vertiefen und andererseits diese Kenntnisse auf übergreifende Fragestellungen in der Physischen Geographie anzuwenden. Bei den Schlüsselqualifikationen sollen die Studierenden vor allem lernen, die entsprechenden Themen vor einem größeren Publikum zu präsentieren und sich den anschließenden Diskussionen bzw. Fragen zu stellen. Schließlich sollen sich die Teilnehmer mit der Fachsprache auseinandersetzen und lernen, diese bei den entsprechenden Themen anzuwenden.

Inhalt:

Übergreifende Themen aus der Physischen Geographie, die sich auf bestimmte Fachteilgebiete (z. B. Bodengeographie, Vegetationsgeographie), konkrete Landschaftsräume (z. B. Mittelgebirge, Nordseeküste), Ökosysteme (Hochmoore, Eichen-Buchen-Wälder) oder Fragestellungen (z. B. Küstenentwicklung, anthropogene Veränderung von Flussauen) beziehen. Die Themen können einen globalen, regionalen oder lokalen Bezug haben.

Literatur:

Baade, J., Gertel, H., Schlottmann, A. (2014): Wissenschaftlich arbeiten: ein Leitfaden für Studierende der Geographie. Bern: Haupt Verlag, 3. Auflage.
 Borsdorf, A. (2007): Geographisch denken und wissenschaftlich arbeiten. Berlin [u. a.] : Springer, Spektrum Akad.-Verl., 2. Auflage.
 Liedtke, H., Marcinek, J. (Hrsg.) (2002): Physische Geographie Deutschlands. Gotha [u. a.]: Klett-Perthes, 3. Auflage.

Weitere Literatur: Selbstrecherche (!) und - je nach Thema - in den Vorbesprechungen

Die Studierenden werden bei der Quellensuche und Vorbereitung der Präsentation und der Hausarbeit durch den Lehrenden unterstützt bzw. angeleitet.

Voraussetzungen: keine

2.113 Proseminar Physische Geographie (Gruppe 4)	Dienstag: 12:00 - 14:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Ort: 02/E03	Proseminar	Brauckmann, Hans-Jörg
--	---	------------	-----------------------

GEO-14

Ziele:

Im Seminar werden wesentliche Teilgebiete der Physischen Geographie behandelt. Ziel ist dabei einerseits, die erworbenen Kenntnisse der Einzelsysteme zu vertiefen und andererseits diese Kenntnisse auf übergreifende Fragestellungen in der Physischen Geographie anzuwenden.

Bei den Schlüsselqualifikationen sollen die Studierenden vor allem lernen, die entsprechenden Themen vor einem größeren Publikum zu präsentieren und sich den anschließenden Diskussionen bzw. Fragen zu stellen.

Schließlich sollen sich die Teilnehmer mit der Fachsprache auseinandersetzen und lernen, diese bei den entsprechenden Themen anzuwenden.

Inhalt:

Übergreifende Themen aus der Physischen Geographie, die sich auf bestimmte Fachteilgebiete (z. B. Bodengeographie, Vegetationsgeographie), konkrete Landschaftsräume (z. B. Mittelgebirge, Nordseeküste), Ökosysteme (Hochmoore, Eichen-Buchen-Wälder) oder Fragestellungen (z. B. Küstenentwicklung, anthropogene Veränderung von Flussauen) beziehen. Die Themen können einen globalen, regionalen oder lokalen Bezug haben.

Literatur:

Baade, J., Gertel, H., Schlottmann, A. (2014): Wissenschaftlich arbeiten: ein Leitfaden für Studierende der Geographie. Bern: Haupt Verlag, 3. Auflage.

Borsdorf, A. (2007): Geographisch denken und wissenschaftlich arbeiten. Berlin [u. a.] : Springer, Spektrum Akad.-Verl., 2. Auflage.

Liedtke, H., Marcinek, J. (Hrsg.) (2002): Physische Geographie Deutschlands. Gotha [u. a.]: Klett-Perthes, 3. Auflage.

Weitere Literatur: Selbstrecherche (!) und - je nach Thema - in den Vorbesprechungen

Die Studierenden werden bei der Quellensuche und Vorbereitung der Präsentation und der Hausarbeit durch den Lehrenden unterstützt bzw. angeleitet.

Voraussetzungen: keine

2.114	Proseminar Humangeographie: (Gruppe 1)	Donnerstag: 12:00 - 14:00, wöchentlich (ab 05.04.2018), Ort: 02/E03	Proseminar Steinbrink, Malte
-------	--	---	------------------------------------

GEO-14

Ziele:

Erlernen der oben genannten Grundfertigkeiten wissenschaftlichen Arbeitens (Literaturrecherche, Lektüretechniken, Exzerpieren wissenschaftlicher Texte, Strukturieren schriftlicher Arbeiten, Techniken der Moderation, Teamarbeit, Visualisierung und Präsentation). Darüber hinaus erhalten die TeilnehmerInnen erste Einblicke in ausgewählte Themen und Fragestellungen sozialgeographischer Klimaforschung.

Inhalt:

Das Proseminar hat dabei den Doppelcharakter einer methodischen und inhaltlichen Einführungsveranstaltung. Auf der methodischen Ebene werden wichtige Fertigkeiten des wissenschaftlichen Arbeitens vermittelt und inhaltlich führt das Seminar in das Themenfeld der sozialwissenschaftlichen Klimaforschung ein. Im Rahmen des Seminars sollen grundlegende wissenschaftliche Arbeitstechniken (dazu zählen Literaturrecherche, Lektüretechniken, Exzerpieren wissenschaftlicher Texte und Strukturieren schriftlicher Arbeiten ebenso wie Techniken der Moderation, Teamarbeit, Visualisierung und Präsentation) in inhaltlicher Auseinandersetzung mit ausgewählten sozialgeographischen Inhalten, Aspekten und Theorien aus dem Themenfeld Klimawandel und Gesellschaft erlernt und praktisch angewendet werden.

Literatur:

Baade, J. / Gertel, H. / Schlottmann, A. (2005): Wissenschaftlich Arbeiten. Ein Leitfaden für Studierende der Geographie. Stuttgart: UTB.

Bauriedl, S. (Hg.) (2015): Wörterbuch Klimadebatte. Bielefeld: transcript.

Voss, M. (Hg.) (2010): Der Klimawandel. Sozialwissenschaftliche Perspektiven. Wiesbaden: VS Verlag.

2.115	Proseminar Humangeographie: Stadtgeographie (Gruppe 2)	Montag: 14:00 - 16:00, wöchentlich (ab 09.04.2018), Ort: 02/108	Proseminar	Meyer zu Schwabedissen, Friederike
-------	--	---	------------	------------------------------------

GEO-14

Ziele:

Erlernen der Grundfertigkeiten wissenschaftlichen Arbeitens, von Techniken mündlicher und schriftlicher Präsentation und der Arbeit in Gruppen. Gleichzeitig erhalten die TeilnehmerInnen Einblick in ausgewählte Themen der Stadtgeographie.

Inhalt:

Im Proseminar werden wichtige Fertigkeiten des wissenschaftlichen Arbeitens anhand verschiedener Themen aus der Stadtgeographie erlernt und eingeübt.

Nach einer kurzen Einführung in die Wissenschaftstheorie, sollen die Literatur- und Datenbankrecherche sowie das Literatur- und Informationsmanagement kennengelernt und angewendet werden. Im Weiteren sollen der Aufbau und Strukturierung wissenschaftlicher Arbeiten sowie die Gestaltung von Referaten an selbst erarbeiteten Beispielen vertieft werden. Für den erfolgreichen Scheinerwerb ist die aktive Teilnahme, Abgabe der Übungen und eine schriftliche Ausarbeitung erforderlich.

Literatur:

Baade, J., Gertel, H. und Schlottmann, A. (2014): Wissenschaftlich arbeiten. Ein Leitfaden für Studierende der Geographie. Bern. 3. aktual. Aufl. (= UTB, 2630)

Belina, B., Naumann, M. und Strüver, A. (2014): Handbuch Kritische Stadtgeographie. Münster.

Boeglin, M. (2012): Wissenschaftlich arbeiten Schritt für Schritt. München. 2. Aufl. (=UTB, 2927).

Fassmann, H. (2004): Stadtgeographie 1: Allgemeine Stadtgeographie. Braunschweig (= Das geographische Seminar).

Heineberg, H. (Hrsg.) (2017): Stadtgeographie. Paderborn. 5.überarb. Auflage. (=UTB-Grundriss Allgemeine Geographie, 2166).

Heineberg, H. (2007): Einführung in die Anthropogeographie/Humangeographie. Paderborn, München, Wien, Zürich. 3. überarb. und aktualisierte Auflage. (=UTB-Grundriss allgemeine Geographie, 2445).

Knox, P. L. und Marston, S. A. (2008): Humangeographie. Hg.: Gebhardt, H. et al. Heidelberg, Berlin. 4. Aufl. S.639-724.

2.116	Proseminar Humangeographie: Geographien der Globalisierung (Gruppe 3)	Dienstag: 14:00 - 16:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Ort: 02/108	Proseminar	Gersch, Inka
-------	---	---	------------	--------------

GEO-14

Ziele:

Ziel der Veranstaltung ist das Erlernen grundlegender wissenschaftlicher Arbeitstechniken (dazu zählen Literaturrecherche, Lektüretechniken, Exzerpieren wissenschaftlicher Texte und Strukturieren schriftlicher Arbeiten ebenso wie Techniken der Moderation, Teamarbeit, Visualisierung und Präsentation) und der Arbeit in Gruppen. Gleichzeitig erhalten die TeilnehmerInnen Einblick in die Fragen, inwiefern und warum sich die Konturen der globalen Wirtschaft verändern, wie sich in diesem Kontext Machtstrukturen zwischen Akteuren entwickeln und welche Rollen Transnationalen Unternehmen und Staaten zukommen.

Inhalt:

Dieses humangeographische Seminar hat den Doppelcharakter einer methodischen und inhaltlichen Einführungsveranstaltung. Im Rahmen des Seminars sollen die genannten Grundfertigkeiten wissenschaftlichen Arbeitens in inhaltlicher Auseinandersetzung mit ausgewählten Problemstellungen von den TeilnehmerInnen erlernt und angewendet werden. Dies geschieht anhand von ausgewählten Fragen und Problemen der Humangeographie. Im Zentrum stehen dabei Prozesse der Globalisierung.

Literatur:

Baade, J. / Gertel, H. / Schlottmann, A. (2014): Wissenschaftlich arbeiten. Ein Leitfaden für Studierende der Geographie. UTB Mittlere Reihe 2630. 3. aktual. Aufl. Bern: Haupt. 239 pp.
 Dicken, P. (2015): Global Shift – Mapping the Changing Contours of World Economy. 7th Edition. London.

2.117	Proseminar Humangeographie: (Gruppe 4)	Mittwoch: 16:00 - 18:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: 02/E03	Proseminar	Pott, Andreas
-------	--	---	------------	---------------

GEO-14

Ziele:

Ziel der Veranstaltung ist das Erlernen grundlegender wissenschaftlicher Arbeitstechniken (dazu zählen Literaturrecherche, Lektüretechniken, Exzerpieren wissenschaftlicher Texte und Strukturieren schriftlicher Arbeiten ebenso wie Techniken der Moderation, Teamarbeit, Visualisierung und Präsentation) und der Arbeit in Gruppen.

Inhalt:

Dieses humangeographische Seminar hat den Doppelcharakter einer methodischen und inhaltlichen Einführungsveranstaltung. Im Rahmen des Seminars sollen die genannten Grundfertigkeiten wissenschaftlichen Arbeitens in inhaltlicher Auseinandersetzung mit ausgewählten Problemstellungen von den TeilnehmerInnen erlernt und angewendet werden. Dies geschieht anhand von ausgewählten Fragen und Problemen der Humangeographie.

Literatur:

Baade, J. / Gertel, H. / Schlottmann, A. (2014): Wissenschaftlich arbeiten. Ein Leitfaden für Studierende der Geographie. UTB Mittlere Reihe 2630. 3. aktual. Aufl. Bern: Haupt. 239 pp.

--

GEO-22, -23, -24, -33, -35

2.1031	Physisch geographisches Geländepraktikum (Gruppe 1, 15. - 17.06.2018)	Praktikum	Brauckmann, Hans-Jörg
--------	---	-----------	--------------------------

GEO-23

Ziele:

Im Geländepraktikum werden grundlegende Methoden und Arbeitsweisen der physischen Geographie behandelt. Ziel ist es, mithilfe von Methoden zur Gewinnung und Analyse geoökologischer Daten die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den Kompartimenten Boden, Gewässer, Klima und Vegetation im Gelände anzuwenden. Die Studierenden sollen lernen, die im Gelände erhobenen Daten zu diesen Teilsystemen mit Blick auf das gesamte Landschaftssystem zusammenzuführen, zu interpretieren und in angemessener Form aufzubereiten.

Neben den Methodenkompetenzen sollen durch die Arbeit in Kleingruppen Sozial- und Selbstkompetenzen für die Teamarbeit vermittelt werden.

Inhalt:

Methoden zur Beschreibung und Analyse physisch-geographischer Parameter (zu den Teilsystemen Boden, Gewässer, Klima und Vegetation) im Gelände; Methoden zur Erfassung, Bearbeitung und Auswertung geoökologischer Daten

Literatur:

Selbstrecherche; wichtige Literatur wird während des Praktikums mitgeteilt

Voraussetzungen: keine

2.1032 [Physisch geographisches Geländepraktikum \(Gruppe 2, 31.05. - 02.06.2018\)](#)

Praktikum

Lechner,
Andreas
Schlöffel,
Marlen
Stele, An-
dreas

GEO-23

Inhalt und Ziele:

Im Geländepraktikum zur Physischen Geographie werden grundlegende Methoden und Arbeitsweisen dieser Teildisziplin der Geographie vorgestellt und angewendet. Dabei sollen die Studierenden verschiedene Methoden zur Gewinnung und Analyse von im Gelände zu erfassenden geoökologischen (Standorts-)Parametern zu den Kompartimenten Boden, Gewässer und Vegetation kennenlernen, diese Methoden vor Ort in Beispielräumen anwenden und die erfassten Daten dabei bzw. anschließend aufbereiten, auswerten sowie je nach Fragestellung interpretieren. Dabei sollen die Teilnehmer auch lernen, die aus den Teilsystemen erhobenen Daten mit Blick das Landschaftssystem insgesamt zusammenzuführen bzw. ökosystemare Zusammenhänge herzustellen.

Neben den Methodenkompetenzen sollen durch die Arbeit in Kleingruppen Sozial- und Selbstkompetenzen für die Teamarbeit vermittelt werden.

Lehrinhalte:

Methoden zur Beschreibung, Erfassung, Analyse und Auswertung physisch-geographischer und geoökologischer Parameter bzw. Daten (zu den Teilsystemen Boden, Gewässer, Vegetation) im Gelände und Labor.

Lehr-/Lernmethoden:

Geländepraktikum: standortsspezifische Datenerfassung im Bereich Boden, Gewässer, Vegetation im Feld und Labor, Datenanalyse und -Auswertung, Kurz-Präsentation der Teil-Ergebnisse vor Ort, schriftliche Ausarbeitung zu spezifischen Fragestellungen

Erwartete Vorkenntnisse:

Grundlagen der Physischen Geographie und Geoökologie (Grundvorlesungen, Proseminar).

Literatur:

Wird noch bekannt gegeben.

2.1041	<u>Humangeographische Übung (Gruppe 1, 21. - 24.06.2018)</u>	Praktikum	Steinbrink, Malte
	GEO-23		

Ziele:

Neben dem Kennenlernen und Anwenden von Methoden der humangeographischen empirischen Sozialforschung und der Auswertung sowie Präsentation der Ergebnisse ist es Ziel des Geländepraktikums, die Studierenden mit dem Ablauf einer empirischen Untersuchung vertraut zu machen und die dabei auftretenden Probleme gemeinsam zu diskutieren und zu lösen. Das Erlangen von Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz ist integraler Bestandteil des Geländepraktikums.

Inhalt:

Im Mittelpunkt des Geländepraktikums steht das Erproben empirischer humangeographischer Feldforschung. In dem Geländepraktikum werden eigene Fragestellungen und Forschungsdesigns entwickelt und verschiedenen Methoden von Kartierung über Zählung bis hin zu qualitativen und quantitativen Befragungen angewendet.

Für den erfolgreichen Scheinerwerb ist die Anwesenheit während des gesamten Geländepraktikums, eine aktive Teilnahme sowie die Anfertigung eines Praktikumsberichts im Umfang von 10-15 Seiten Voraussetzung.

2.1042	<u>Humangeographische Übung (Gruppe 2, 21. - 24.06.2018)</u>	Praktikum	Steinbrink, Malte
	GEO-23		

Ziele:

Neben dem Kennenlernen und Anwenden von Methoden der humangeographischen empirischen Sozialforschung und der Auswertung sowie Präsentation der Ergebnisse ist es Ziel des Geländepraktikums, die Studierenden mit dem Ablauf einer empirischen Untersuchung vertraut zu machen und die dabei auftretenden Probleme gemeinsam zu diskutieren und zu lösen. Das Erlangen von Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz ist integraler Bestandteil des Geländepraktikums.

Inhalt:

Im Mittelpunkt des Geländepraktikums steht das Erproben empirischer humangeographischer Feldforschung. In dem Geländepraktikum werden eigene Fragestellungen und Forschungsdesigns entwickelt und verschiedenen Methoden von Kartierung über Zählung bis hin zu qualitativen und quantitativen Befragungen angewendet.

Für den erfolgreichen Scheinerwerb ist die Anwesenheit während des gesamten Geländepraktikums, eine aktive Teilnahme sowie die Anfertigung eines Praktikumsberichts im Umfang von 10-15 Seiten Voraussetzung.

2.1043	Humangeographische Übung: Türkisches Geschäftsleben in Hamburg-Ottensen (Gruppe 3, 26. - 28.04.2018)	Praktikum	Schneider, Jens
--------	--	-----------	--------------------

GEO-23

Ziele:

Anhand des o.g. Themas werden Methoden der humangeographischen empirischen Sozialforschung und der Auswertung sowie Präsentation der Ergebnisse angewandt und erprobt. Das Geländepraktikum soll die Studierenden mit dem Ablauf einer empirischen Untersuchung vertraut machen und die dabei auftretenden Probleme gemeinsam diskutieren und ggf. lösen. In dem Geländepraktikum werden eigene Fragestellungen und Forschungsdesigns entwickelt und verschiedenen Methoden von Kartierung über Zählung bis hin zu qualitativen und quantitativen Befragungen angewendet.

Inhalt:

Ottensen ist ein Stadtteil im Hamburger Bezirk Altona, der seit Jahrzehnten von großer Vielfalt geprägt ist. Ehemals ein Wohnort vor allem für Arbeiter in den zahlreichen kleinen Manufakturen und für Fischerfamilien sind seit den 1960er Jahren in großer Zahl Arbeiterinnen und Arbeiter aus der Türkei und vielen anderen Ländern im Stadtteil ansässig geworden. Seit Ende der 1980er Jahre ist der Stadtteil aber zunehmend auch bei der so genannten "creative class" und bei jungen Familien populär geworden - er gehört heute zu den begehrtesten innerstädtischen Wohnlagen in Hamburg. Das Geländepraktikum erkundet zunächst die vorhandene Infrastruktur an Geschäften und Betrieben, die von türkischen bzw. türkeistämmigen Eigentümern betrieben werden: Was ist ihre Geschichte, wer sind ihre Kunden? Welche Sparten werden abgedeckt und welche Rolle spielt das "ethnische Element" für das Geschäft? Wie gestaltet sich aber auch der generationale Übergang von der ersten zur zweiten Generation? Und schließlich: wie wirken sich Prozesse der Gentrifizierung aus und in welcher Form sind die Geschäfte und Betriebe selbst Teil davon?

Für den erfolgreichen Scheinerwerb ist die Anwesenheit während des gesamten Geländepraktikums, eine aktive Teilnahme sowie die Anfertigung eines Praktikumsberichts im Umfang von 10-15 Seiten Voraussetzung.

2.1044	Humangeographische Übung: Arrival Cities (Gruppe 4, 16. - 18.05.2018)	Termine am Mitt- woch. 16.05. 18:00 - 20:00, Ort: 02/108	Praktikum Schmiz, Antonie
--------	---	--	-------------------------------------

GEO-23

Ziele und Inhalt:

Die humangeographische Übung hat die Untersuchung eines Ankunftsquartiers in Hannover zum Ziel – also jenes Quartierstypus, der durch eine starke Fluktuation der Bewohnerschaft sowie einen hohen Anteil von MigrantInnen geprägt ist. Die Übung knüpft inhaltlich an das Forschungsprojekt „Integration durch kooperative Freiflächenentwicklung – Reallabore zur Stärkung sozial-ökologischer Entwicklung in Ankunftsquartieren“ (KoopLab) an. Mit dem Ziel des forschenden Lernens erarbeiten die Studierenden verschiedene Erhebungs- und Auswertungsmethoden der Humangeographie und wenden diese empirisch an, darunter (geplant) Mental mapping, kollaboratives Kartieren, reflexive Fotografie und walk-along Interviews.

Prüfungsleistung: Die Prüfungsleistung umfasst die Teilnahme an einer Vorbesprechung in Osnabrück sowie die aktive Teilnahme an zwei vollen Tagen in Hannover (17. und 18. Mai). Die Ergebnisse werden in Form von Forschungspostern aufbereitet oder in Form eines 10-seitigen Berichts zusammengestellt.

2.161	Methodenseminar: Empirische Forschungsmethoden in der Stadtforschung - Entwicklung einer Online-Bürgerumfrage für die Stadt Osnabrück	Mittwoch: 16:00 - 18:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: 15/502	Seminar	Westholt, Frank
-------	---	---	---------	-----------------

Vorrangig: GEO-33, GEO-WSG B, wenn Plätze frei: GEO-MEd-VT

Ziele:

- Vertrautheit mit verschiedenen empirischen Methoden in der Stadtforschung
- Inhaltliche Erarbeitung eines Fragebogens für eine Bürgerumfrage in Osnabrück
- Übertragung des Fragebogendesigns in ein Onlineformat mithilfe des Programmes „Lime Survey“
- Betreuung der Online-Befragung und Analyse der Ergebnisse
- Kritische Auseinandersetzung mit den Themen Bürgerumfragen und Bürgerbeteiligung
- Praktischer Kompetenzen in verschiedene Programme zur Datenverarbeitung und Präsentation

Inhalt:

Die amtliche Statistik hält umfassende Rahmendaten zu so unterschiedlichen Themen wie etwa Demographie, Beschäftigung oder Bildung vor. Diese Informationen stellen eine wichtige Grundlage für die vorausschauende Planung und verantwortungsvolle Verwendung knapper Finanzressourcen in der Kommune dar. Allen regelmäßig erhobenen Daten aus dem Melderegister, von der Bundesagentur für Arbeit oder den verschiedenen Statistikämtern ist gemein, dass es sich um die Erfassung objektiver Gegebenheiten handelt. Auf dieser Basis lässt sich vor allem die Frage „wie viel?“ beantworten: Wie viele Personen leben im Stadtteil? Wie viele Arbeitslose sind im letzten Quartal dazu gekommen? Wie viele Kinder haben den Übergang von der Grundschule zum Gymnasium absolviert? Eine Erfassung von Meinungen und Einstellungen der Bevölkerung findet jedoch nicht statt. Im Sinne einer modernen Planungs- und Dienstleistungskommune spielen die Einstellungen der Bevölkerung jedoch eine große Rolle. Für den Rat, die Verwaltung und alle anderen Interessierten sind die Ergebnisse einer Bürgerbefragung deshalb von nicht zu unterschätzenden Wert, da sie aktuelle Informationen über die Lebenssituation der Bürgerschaft sowie über ihre Meinungen und Vorstellungen zu verschiedenen aktuellen planungsrelevanten Themen widerspiegeln. Die Resultate der Befragung stellen ein aktuelles Meinungsbild der Bevölkerung zu wichtigen Fragestellungen dar, das als Entscheidungsgrundlage für kommunalpolitische Entscheidungen dienen kann. Durch die Möglichkeit der Rückkoppelung der Einschätzungen der Bürgerschaft, wie die politische Arbeit und die der Verwaltung angekommen ist und gewirkt hat, ergeben sich außerdem Möglichkeiten einer ausgeweiteten Bürgerbeteiligung jenseits des Wahlrechts. Zwar sind solche Beteiligungsformen in Deutschland bisher wenig etabliert, erfolgreiche Umsetzungsbeispiele wie das „Citizen Panel“ aus Großbritannien zeigen jedoch die große Reichweite solch neuartiger Methoden.

In dieser Lehrveranstaltung sollen empirische Methoden in der Stadtforschung besprochen und anhand der gemeinsamen Erarbeitung einer Bürgerbefragung für die Stadt Osnabrück erprobt werden.

2.162	Methodenseminar: Netzwerk-analyse	Dienstag: 08:00 - 10:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Ort: 02/110	Seminar	Steinbrink, Malte
-------	---	---	---------	-------------------

Vorrangig: GEO-33, GEO-WSG B, wenn Plätze frei: GEO-MEd-VT

Ziele:

Dieses Seminar ist eine Einführung in die Methoden der Sozialen Netzwerkanalyse (SNA). Ein zentraler Aspekt des Seminars ist eine Einweisung in die Analysesoftware UCInet sowie in das Visualisierungsprogramm Netdraw.

Gelernt wird am Beispiel aktueller Forschungsprojekte

Inhalt:

„Netzwerke sind irgendwie total wichtig!“ Der Netzwerkbegriff schillert und wird immer populärer. Das zeigt sich zum einen in der Alltagssprache der Business- und Wissenschaftswelt, in der das „networking“ immer häufiger eine Handlungspraxis bezeichnet, die heute als grundlegend für den beruflichen Erfolg gilt. Aber auch als gesellschaftswissenschaftliches Konzept hat das Netzwerk Hochkonjunktur.

Allgemein gesprochen konzentriert sich die Soziale Netzwerkanalyse (SNA) auf den organisationalen Aspekt menschlicher Interaktion in komplexeren Sozialstrukturen, die durch Verschachtelung und Überlappung mehrerer Beziehungen in der Menge der Akteure charakterisiert sind. Es handelt sich folglich um eine Form der Analyse von sozialer Ordnung. Die SNA liefert Verfahren zur Erfassung sozialer Beziehungen und erforscht die Einbettung von Akteuren in Beziehungsgeflechte unterschiedlicher Form und unterschiedlichen Inhalts. Das Netzwerkparadigma zielt darauf ab, die Konsequenzen der Netzwerke für das Handeln der eingebundenen Akteure sowie die Folgen des Handelns in Netzwerken für die Netzwerke selbst und darüber hinaus herauszuarbeiten.

Die Soziale Netzwerkanalyse (SNA) als sozialwissenschaftliche empirische Methode findet zunehmend mehr Freunde in unterschiedlichen Fachdisziplinen (z.B. Ethnologie, Soziologie, Politik, Wirtschaftswissenschaften). Somit erstaunt es nicht, dass die Netzwerkperspektive – mit etwas Verspätung – auch in der Sozial- und Wirtschaftsgeographie methodologisch immer mehr Fuß fasst bzw. Raum greift.

Mittlerweile kommen Elemente der Netzwerkperspektive in verschiedenen Bereichen der geographischen Forschung zur Anwendung. Zu denken ist hier u. a. an die Stadt- und Regionalforschung, die geographische Entwicklungsforschung, die Migrations- und Transnationalismusforschung und an die Segregationsforschung sowie an die wirtschaftsgeographischen Bereiche der Standortanalysen, der Innovationsforschung und der Erforschung von lokalen und globalen Produktions- und Wertketten oder von Wissensclustern. Auch für die Wissenschaftsforschung können Netzwerkanalysen durchgeführt werden. Die SNA bietet in all diesen Feldern einen geeigneten methodischen Zugang.

Literaturempfehlungen:

Steinbrink, M.; Schmidt, J. B. & Aufenvenne, Ph. (2013): Soziale Netzwerkanalyse für HumangeographInnen. Einführung in UCInet und NetDraw in fünf Schritten (= Potsdamer Geographische Praxis 5). Potsdam. (Zur Anschaffung empfohlen)

Jansen, D. (2006): Einführung in die Netzwerkanalyse. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Trappman, M./ Hummel, H. J. / Sodeur, W. (2005): Strukturanalyse sozialer Netzwerke. Konzepte, Modelle, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Eine Testversion des Analyseprogramms lässt sich hier kostenlos runterladen:
<http://www.analytictech.com/downloaduc6.htm>

6.902	Übung/Seminar: Kartographie	Donnerstag: 12:00 - 14:00, wöchentlich (ab 05.04.2018), Seminar, Ort: 69/E24	Seminar	de Lange, Norbert
	Geographie: GEO-24			
6.904	Übung/Seminar: Kartographie	Donnerstag: 14:00 - 16:00, wöchentlich (ab 05.04.2018), Seminar, Ort: 69/E24	Seminar	de Lange, Norbert
	Geographie: GEO-24			
6.906	Übung/Seminar: Kartographie	Donnerstag: 16:00 - 18:00, wöchentlich (ab 05.04.2018), Seminar, Ort: 69/E24	Seminar	de Lange, Norbert
	Geographie: GEO-24			
6.908	Übung/Seminar: Kartographie	Freitag: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 06.04.2018), Seminar, Ort: 69/E24	Seminar	de Lange, Norbert
	Geographie: GEO-24			
6.914	Grundlagen Fernerkundung	Dienstag: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Vorlesung, Ort: 69/E23	Vorlesung	N.N.,
	GEO-33, GEO-WSG B			
6.916	Praxis Fernerkundung	Montag: 12:00 - 14:00, wöchentlich (ab 09.04.2018), Seminar, Ort: 50/E10	Seminar	Jarmer, Thomas
	(nur in Kombination mit 6.914) GEO-33, GEO-WSG B			
6.936	Praxis Geoinformatik und GIS II	Mittwoch: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Seminar, Ort: 69/E24	Seminar	de Lange, Norbert
	GEO-33, GEO-WSG B			

Geographie (ab WS 2017/2018) > (2-Fächer-)Bachelor > Kleine Exkursionen

GEO-11, -25, -35

2.184	3-Tages-Exkursion Nord-West-Deutschland (14. - 16.06.2018)	Termine am Freitag. 13.04. 12:00 - 14:00, Ort: 04/E01	Exkursion	Schneider, Steffen
-------	--	---	-----------	--------------------

ab 3. Sem.: GEO-25, GEO-35

Ziele:

Die Teilnehmer sollen die Physiognomie und Genese der Großlandschaften Niedersächsisches Bergland, Geest, Marsch, Watt und Düneninsel, sowie die Natur- und Kulturlandschaftsentwicklung des nordwestdeutschen Raumes an ausgewählten Beispielen exemplarisch kennen lernen (Großsteingräber, Eschfluren, Siele/Neulandgewinnung, Industrieansiedlung, Fremdenverkehr etc.).

Inhalt:

Aufbauend auf der Information aus der VL "Regionale Geographie Deutschlands" werden verschiedene physisch- und humangeographische Inhalte auf einem Längsschnitt vom deutschen Mittelgebirge bis zur Nordseeküste vertieft und veranschaulicht.

Literatur:

Zur Exkursion wird ein Inhalts- und Abbildungsskript gestellt. Darüber hinaus eignen sich die folgenden Bücher zur Vorbereitung und Vertiefung:

Behre, K.-E. (2008): Landschaftsgeschichte Norddeutschlands. Wachholtz Verlag. 308 S.

Böse, M., Ehlers, J., Lehmkuhl, F. (2018): Deutschlands Norden vom Erdaltertum zur Gegenwart. Springer Verlag. 201 S.

Seedorf, Hans Heinrich (1977): Topographischer Atlas Niedersachsen und Bremen. Wachholtz Verlag.

Voraussetzungen:

Die Studierenden sollten die Grundvorlesungen in der Physischen Geographie sowie die VL „Regionale Geographie Deutschlands“ besucht haben (bzw. im SoSe besuchen).

2.185	3-Tages-Exkursion nach Leipzig (23. - 25.05.2018)	Exkursion	Mittelstädt, Fritz-Gerd
-------	---	-----------	-------------------------

ab 3. Sem. GEO-25, GEO-35

Beginn der Exkursion: Mi, 23.05.: Osnabrück Hauptbahnung (Abfahrt: 08.05 Uhr, Ankunft in Leipzig: 12.17 Uhr)

Ende der Exkursion: Fr, 25.05.: Osnabrück Hauptbahnhof (Ankunft: 21.59 Uhr, Abfahrt in Leipzig: 17.40 Uhr)

Einige vorgesehene Programmpunkte:

Mittwoch, 23.05.2018: Besuch im Klett Verlag

Donnerstag, 24.05.2018: Stadtextursion

Freitag, 25.05. 2018: Besuch/Führung IfL

GEO-31, -35

2.180	Kleines Studienprojekt: Boden- und Gewässerkontamination urbaner und bergbaulicher Standorte	Freitag: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 06.04.2018), Ort: 02/E03 Freitag: 12:00 - 14:00, wöchentlich (ab 06.04.2018), Ort: 02/108	Studienprojekt	Meuser, Helmut
-------	--	--	----------------	----------------

GEO-31

Ziele:

Die Teilnehmer lernen die Eigenschaften typischer Böden und Gewässer urbaner und bergbaulich genutzter Räume kennen. Sie bewerten diese Standorte vergleichend in Hinblick auf ihr Belastungspotenzial und präsentieren die Ergebnisse in Form von Kurzberichten.

Inhalt:

Während der ersten Termine werden vom Dozenten zusammenfassend die wesentlichen Boden- und Gewässerbelastungen vorgestellt (Versiegelung, Verdichtung, Erosion, Deflation, Setzungen, Überdüngung, Versauerung, Kontamination, Abfallablagerung, Grundwasserbelastung, Gewässereutrophierung und -versalzung, Gewässerstrukturschädigungen). Nach kurzer Vorstellung von typischen Standorten in urbanen und bergbaulich genutzten Räumen durch den Dozenten sollen die Studierenden die jeweilig für den Standort relevanten Boden- und Gewässerbelastungen in Gruppen erarbeiten, vorstellen und zur Diskussion stellen. Anschließend sollen die erarbeiteten Zusammenhänge während einiger Ortsbegehungen (Baugebiet, Gärten, Versiegelte Flächen, Deponien und Altablagerungen, Halden des Bergbaus u.a.) überprüft werden.

Literatur:

Blume et al. (Hrsg.) 2011: Handbuch des Bodenschutzes. Wiley-VCH, Weinheim
Meuser, H. 2010: Contaminated Urban Soils, Springer, Dordrecht
Weitere Literatur wird in der Veranstaltung vorgestellt.

Im Anschluss an einige Freitagstermine finden einige Blocktermine nach Absprache für Exkursionen statt.

Voraussetzungen:

Erfolgreicher Abschluss Modul Feste Erde, Teil Bodengeographie

GEO-32, -35

2.121	Mittelseminar: Agro-Food-Netzwerke	Dienstag: 14:00 - 16:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Ort: 02/E03	Seminar	Franz, Martin
-------	--	---	---------	---------------

GEO-32, GEO-35, GEO-MEd-VT

Ziele:

Ziel des Seminars ist es, Zusammenhänge zwischen Inklusion und Exklusion in globale Produktionsnetzwerke, unterschiedlichen Formen der Landwirtschaft und sozialen, ökologischen und ökonomischen Auswirkungen zu diskutieren. Dabei werden wir uns kritisch mit verschiedenen konzeptionellen Ansätzen zur Analyse und dem Verständnis von Prozessen der Globalisierung auseinandersetzen. Außerdem werden theoriegeleitetes Arbeiten und Präsentationstechniken geübt.

Inhalt:

Kenianisches Gemüse im deutschen Supermarkt, indische Restaurants in England, französische Supermärkte in China, koreanische Agrarkonzerne in Madagaskar – die Globalisierung des Nahrungsmittelbereichs ist in großen Teilen der Erde allgegenwärtig geworden. In kaum einem anderen Bereich sind die Interaktionen zwischen globalem Handel und lokalen Kulturen so ausgeprägt wie bei Nahrungsmitteln. Das Seminar thematisiert Globalisierung in Bezug auf die zugrunde liegenden Machtbeziehungen und die Maßstäbe in denen sie wirken. Unterschiedliche Formen der Landwirtschaft werden in Bezug auf ihre Auswirkungen und mögliche Alternativen thematisiert.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

2.122	Mittelseminar: Wirtschaftsgeographie Deutschlands	Montag: 14:00 - 16:00, wöchentlich (ab 09.04.2018), Ort: 02/E03	Seminar	Franz, Martin
-------	---	---	---------	---------------

GEO-32, GEO-35, GEO-MEd-VT

Ziele:
Ziel des Seminars ist es, in der Vorlesung „Einführung in der Wirtschaftsgeographie“ erlernte Ansätze zu vertiefen und gleichzeitig Wissen über die wirtschaftliche Entwicklung unterschiedlicher Branchen in Deutschland zu vermitteln. Außerdem werden theoriegeleitetes Arbeiten und Präsentationstechniken geübt.

Inhalt:
Deutschland unterliegt einen umfassenden wirtschaftlichen Wandel: Globalisierung, Digitalisierung und andere Megatrends wirken sich auf unterschiedliche Branchen stark aus. Im Rahmen des Seminars werden aktuelle und vergangene Entwicklungen in Deutschland genutzt, um unterschiedliche Ansätze der Wirtschaftsgeographie zu vermitteln und kritisch zu diskutieren (z.B. Cluster, Wertkettenansätze, Standorttheorien...).

Literatur:
Kulke, E. (2010): Wirtschaftsgeographie Deutschlands. Heidelberg.

2.123	Mittelseminar: Städte im Klimawandel	Montag: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 09.04.2018), Ort: 02/108	Seminar	Felgentreff, Carsten
-------	--	---	---------	----------------------

GEO-32, GEO-35, GEO-MEd-VT

Ziele und Inhalt:
Nach Aussage des Bundesumweltamtes befassen sich mehr als 90% aller Großstädte in Deutschland aktiv mit Anpassung an den Klimawandel (Umweltbundesamt 2017: 1), und auch bei Mittel- und Kleinstädten sind allorts entsprechende Bemühungen in Angriff genommen worden. Das Seminar will hierzu einen ‚state-of-the-art‘-Überblick herstellen: Welche Anforderungen werden für Städte im Klimawandel erkannt und formuliert, welche Anpassungsmaßnahmen diskutiert und implementiert, welche Akteure bestimmen die Debatte, welche Förderpolitiken und -programme existieren, welche Strategien zeichnen sich ab, woran sind Erfolge erkennbar und was unterscheidet eigentlich Klimaanpassung von/in Städten von deren ‚nachhaltigen‘ Entwicklung?

Literatur:
Umweltbundesamt (2017): Wie deutsche Großstädte sich an den Klimawandel anpassen. Onlineveröffentlichung. Zugriff unter <https://www.umweltbundesamt.de/themen/wie-deutsche-grossstaedte-sich-an-den-klimawandel> (25.1.2019)

2.124	Mittelseminar: Geographische Energieforschung / Energiegeographie (Newton)	Dienstag: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Ort: 02/E05	Seminar	N.N.,
-------	--	---	---------	-------

GEO-32, GEO-35, GEO-MEd-VT

Ziele:

Die Studierenden lernen das Erfahrungsobjekt der Energie aus geographischer Perspektive kennen. Es erfolgt ein Verständnis raumrelevanter Strukturen, Prozesse und Wechselwirkungen. Dabei werden die Kompetenzen geographisch-analytischen Denkens vertieft und das systemische Denken zwischen dem physio- und anthropogeographischen Bereich gestärkt. Die Studierenden erlangen zudem einen konzeptionellen Zugang zum Thema Energie und ein umfassendes Wissen darüber, was Energie ist, in welchen Formen sie auftritt und welche herausragende geographische Relevanz das Erfahrungsobjekt der Energie mit sich bringt.

Inhalt:

Energiethemen und -fragenstellungen begegnen uns als Megatrend nahezu tagtäglich und besitzen eine hohe ökologische, gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Bedeutung. Ressourcenproblematik, Klimawandel, Energiepreissteigerung und Energiewende sind nur wenige Schlagwörter, welche das Gewicht der Thematik reflektieren. Die Dimensionen des Themenblocks Energiegeographie sind demnach äußerst vielfältig. Allen Dimensionen gemeinsam ist, dass sie eine hohe Raumrelevanz und damit eine große Bedeutung für geographische Fragestellungen besitzen.

In dem Seminar Geographische Energieforschung nähern wir uns dem Themenfeld sowohl aus physio- als auch aus anthropogeographischer Perspektive. Es werden aktuelle Fragestellungen der Energiegeographie thematisiert. Über den Einbezug der Mensch-Umwelt-Komponente erfolgt zudem der Brückenschlag zwischen den naturwissenschaftlich und sozial- bzw. wirtschaftswissenschaftlich ausgerichteten Zweigen der Geographie. Im Rahmen des Seminars werden u.a. die Entstehung, räumliche Verteilung und Nutzung fossiler und regenerativer Primärenergieträger angesprochen, die Struktur und räumliche Ausgestaltung der deutschen Energiewirtschaft beleuchtet und Mensch-Umwelt-Aspekte wie Ressourcennutzung und ihre gesellschaftlichen und ökologischen Implikationen in unterschiedlichen Erdteilen aufgeworfen.

Prüfungsleistung:

Referat und Hausarbeit

GEO-34-DID

2.170	Didaktikseminar: Alternative Methoden im forschend-entwickelnden Erdkundeunterricht	Termine am Donnerstag, 19.04. 18:00 - 20:00, Samstag. 05.05., Samstag. 09.06., Samstag. 30.06. 09:00 - 16:00, Ort: 02/108	Seminar	Fabriczek, Tobias
-------	---	---	---------	-------------------

GEO-34-DID (3 LP)

Ziele:

Die TeilnehmerInnen erhalten einen Überblick über ausgewählte Methoden im Kontext des forschend-entwickelnden Unterrichtskonzeptes. Neben theoretischen Grundlagen zur Unterrichtsgestaltung vermittelt das praxisnahe Seminar grundlegende Informationen zu alternativen wie beliebten Methoden im Erdkundeunterricht.

Inhalt:

Das Seminar bietet einen Überblick über den forschend-entwickelnden Unterricht von Schmidkunz und die einzelnen Unterrichtsphasen. Innerhalb des Seminars sollen diese einzelnen Unterrichtsphasen genauer betrachtet und mit ausgewählten Methoden gefüllt werden. Diese Methoden werden von den TeilnehmerInnen in einem praxisnahen Vortrag vorgestellt, im Seminar ausprobiert und anschließend kritisch analysiert. Die einzelnen Blocksitzungen haben dabei eine Unterrichtsphase im Fokus und bestehen aus den Referaten zu ausgewählten Methoden sowie einer praxisnahen Gruppenarbeit zur jeweiligen Unterrichtsphase. Im Fokus stehen dabei der Erdkundeunterricht und seine Methoden. Am Ende des Seminars können die TeilnehmerInnen die Methoden zielführend anwenden.

Die Benotung der Leistungen erfolgt durch die Vorstellung der jeweiligen Methode sowie der Gruppenarbeitsergebnisse. Eine aktive Teilnahme am Seminar wird erwartet.

2.1711	Didaktikseminar: Planung von Geographieunterricht (zum Fachpraktikum)	Montag: 16:00 - 20:00, zweiwöchentlich (zweiwöchentlich, ab 09.04.2018), Ort: 02/108	Seminar	Tiggelbeck, Nadine
--------	---	--	---------	--------------------

GEO-34 (alt), GEO-MEd-DID

Ziele und Inhalt:

Das Seminar soll in die Planung konkreter Unterrichtsstunden zum Thema des Kerncurriculums Erdkunde in Niedersachsen „Deutschland in Europa“ einführen, wobei die didaktischen Entscheidungen und die unterschiedlichen Methoden im Aufbau einer Unterrichtsstunde thematisiert werden.

Im Mittelpunkt des Seminars „Deutschland in Europa“ stehen die fachdidaktische Rekonstruktion fachwissenschaftlicher Inhalte und die Reflexion von Unterrichtsmodellen und Prinzipien mit dem Schwerpunkt der gymnasialen Oberstufe. Beiträge der didaktischen Struktur zum Oberstufenthema „Deutschlands und Europas Stellung in der globalisierten Welt“ und zum wissenschaftspropädeutischen Arbeiten werden vorgestellt.

Die Studierenden halten dazu ein Kurzreferat (Sachanalyse des gewählten Themas), planen interaktiv exemplarische Unterrichtsstunden / Unterrichtsreihen und erstellen ein Handout.

2.1712	Didaktikseminar: Planung von Geographieunterricht (zum Fachpraktikum)	Mittwoch: 14:00 - 18:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: 02/108	Seminar	Lembke, Lynn-Katrin
--------	---	---	---------	---------------------

GEO-34 (alt), GEO-MEd-DID

Ziel der Vorbereitung auf das Fachpraktikum Erdkunde ist es, die Studierenden für die Planung und Durchführung von Unterricht sowie auf das kurzzeitige Integrieren in ein Kollegium und den Schulalltag vorzubereiten.

Inhalte werden daher u.a.

- der Aufbau einer Unterrichtsstunde sowie einer Unterrichtsreihe,
- die Beschaffung und der Einsatz von Unterrichtsmaterialien,
- das Erproben von Methoden für den Erdkundeunterricht,
- das Verfassen von Unterrichtsentwürfen,
- alltagstaugliche Tipps zum Umgang mit Disziplinproblemen sowie
- die Rolle als Praktikant sein.

Bei einer das Seminar abschließenden Hospitation wird die Durchführung einer Unterrichtsstunde im Fach Erdkunde im Rahmen des Praktikums beobachtet und bei einem anschließenden Gespräch reflektiert.

Voraussetzung für BA-Studierende ist die Vorlesung „Einführung in die Geographiedidaktik“. Zum Bestehen des Seminars ist das Verfassen von zwei Unterrichtsentwürfen für den Erdkundeunterricht notwendig.

GEO-35

2.130 [Angewandtes Seminar: Immobilien-Projektentwicklung \(Meinen\)](#) Donnerstag: 10:00 - Seminar N.N.,
14:00, zweiwöchentlich (ab 12.04.2018),
Ort: [02/109](#)

GEO35, GEO-WSG D, GEO-MEd VT

Ziele:

Wirtschafts- und sozialgeografische Aspekte bilden die Grundlage für erfolgreiche Immobilienprojekte. Nicht umsonst spielt die Analyse der Lage nach Mikro- und Makrokriterien, die Nutzungsmöglichkeiten nach sozioökonomischen Gesichtspunkten und die vorgelagerte Raumordnung und Bauleitplanung neben der flächenoptimalen Gestaltung, den Baukosten und der Finanzierung eine entscheidende Rolle bei der Konzeptionierung von Gebäuden.

Das Modul Immobilien-Projektentwicklung stellt vor diesem Hintergrund den Zusammenhang zwischen Immobilienwirtschaft und Wirtschafts- und Sozialgeografie her. Es werden die Herangehensweise der Projektentwicklung, die wirtschaftlichen Grundlagen sowie die Akteure näher beleuchtet, wertbildende und kostenrelevante Aspekte erläutert sowie entsprechende Verfahren vorgestellt. Abgerundet wird das Modul durch einen Überblick über die rechtlich relevanten Gesichtspunkte und das Facility Management.

Inhalt:

1. Immobilienwirtschaftliche Grundsatzfragen und Projektentwicklung
2. Grundlagen und Ausgangssituation der Projektentwicklung und Beteiligte
3. Arten und Typen der Projektentwicklung sowie Projektentwicklungsinstitutionen
4. Immobilientypen und Geschäftsmodelle der Projektentwicklung (Büro, Einzelhandel, Gewerbe, Industrie, etc.)
5. Projektentwicklungsprozess und -phasen
6. Wirtschaftlichkeit (Kosten, Ertrag, Flächeneffizienz, etc.)
7. Projektmanagement (Schnittstelle zu Modul GEO-WSG A)
8. Nachhaltigkeit
9. Rechtliche Aspekte der Projektentwicklung
10. Machbarkeitsstudie, Development Rechnung und Wertermittlung
11. Vertrieb
12. Facility Management

Literatur:

- Leimböck, E.; Meinen, H.; Iding, A.: Bauwirtschaft, 3. Auflage, Springer Vieweg, Wiesbaden, 2017
- Meinen, H.; Kock, K., Morgenstern, M.: Nachhaltigkeit in der Immobilienbewertung, Bundesanzeiger Verlag, Köln, 2016
- Blecken, U.; Meinen, H.: Praxishandbuch Projektentwicklung, Bundesanzeiger Verlag, Köln, 2014
- Alda, W; Hirschner, J.: Projektentwicklung in der Immobilienwirtschaft, Springer Vieweg, Wiesbaden, 2014
- Blecken, U.; Meinen, H.; Sundermeier, M.: Immobilien-Projektentwicklung - Quantitative ökonomische Modelle, Werner-Verlag, Köln, 2012
- Blecken, U.; Hasselmann, W.: Kosten im Hochbau, Rudolf Müller, Köln, 2007
- Blecken, U.; Meinen, H.: Quantitative ökonomische Modelle für PPP- und BOT-Projekte, Werner-Verlag, Köln, 2007

2.131	Angewandtes Seminar: Raumplanung	Mittwoch: 14:00 - 16:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: 02/E04	Seminar	Bruns, Ge- rald
-------	--	---	---------	--------------------

GEO-35, GEO-WSG D, GEO-Med B, GEO-Med VT

Ziele:

Das Seminar soll Begriffe, Leitbilder und Ziele, Konzepte und Instrumente sowie die Organisation der Landes- und Regionalplanung an Praxisbeispielen der Regionalplanung aufzeigen.

Inhalt:

Die Rahmenbedingungen für die Aufgabe der Raumordnung, der Landes- und Regionalplanung, das Wohnen, den Verkehr, die Freizeitangebote und die freie Natur auf begrenzter Fläche zu organisieren, haben sich in den vergangenen Jahren grundlegend verändert. Die Regionen sind gefordert, auf die neuen Anforderungen raumordnungspolitisch zu reagieren.

Die Landes- und Regionalplanung befasst sich mit der räumlichen Entwicklung der jeweiligen Region unter Berücksichtigung nachhaltiger Nutzungsansprüche und ist ein konkretes Berufsfeld der Angewandten Geographie. Dabei hat die praxisorientierte Regionalplanung unter anderem die regionale Wirtschaftsstruktur und die wirtschaftsnahe Infrastruktur (Straße, Schiene, Gewerbegebiete, Technologiezentren etc.) zum Gegenstand ihrer Planungspraxis. Es ist aber auch die Frage zu behandeln, wie das „knappe Gut Boden“ genutzt werden kann. Insbesondere soll in dem Seminar der Umgang mit den verschiedenen und teils miteinander konkurrierenden Flächenansprüchen behandelt werden. Aktuelle Planungsaufgaben sind beispielsweise Standortfragen des großflächigen Einzelhandels, regionale Freiraumplanung, planerische Steuerung regenerativer Energien oder Konflikte zwischen Wohnbauentwicklung und Landschaftsschutz bzw. zwischen Verkehrsplanung und Landwirtschaft.

Darüber hinaus sollen aktuelle planerische Fragen im Rahmen des „Demographischen Wandels“ Gegenstand des Seminars sein.

Literatur:

AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (Hrsg): Methoden und Instrumente räumlicher Planung, Hannover 1998

AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (Hrsg): Grundriss der Landes- und Regionalplanung, Hannover 2011

AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (Hrsg): Handwörterbuch der Raumordnung, Hannover 2005, 4. Aufl., <http://www.arl-net.de/content/handwoerterbuch-der-raumordnung>

Informationen zur Raumentwicklung (Bundesamt für Bauwesen und Raumordnung) Raumforschung und Raumordnung (Akademie für Raumforschung und Landesplanung) Raumplanung (Informationskreis zur Raumplanung e.V.) Geographische Rundschau u.a.

2.132 [Angewandtes Seminar: Strategien und Handlungsansätze der Stadtentwicklungsplanung - Planspiel "Entwicklungskonzept Hafen Osnabrück" \(Beckord\)](#) s. unten Seminar N.N.,

GEO35, GEO-WSG D, GEO-MEd VT

Ziele und Inhalt:

Die Stadtentwicklungsplanung erarbeitet die strategischen und konzeptionellen Grundlagen für die Entwicklung der Stadt oder für Teile dieser. Sie befasst sich mit der gesellschaftlichen, wirtschaftlichen, kulturellen und ökologischen Entwicklung und nimmt damit eine zusammenfassende, übergeordnete Zukunftsplanung für die Stadt wahr. Als informelle Planung formuliert sie Entwicklungsschwerpunkte und Leitlinien für die mittel- bis langfristige informelle Planung einer Stadt. Sie ergänzt damit die formellen Instrumente der Bauleitplanung und schafft zumeist die Grundlagen für diese.

Ein wesentliches Instrument stellen Stadtentwicklungskonzepte dar. Diese können als integrative Gesamtplanung alle Handlungsfelder der räumlichen und gesellschaftlichen Entwicklung zu einem langfristigen Zukunftsleitbild für die Gesamtstadt, Teilräume oder thematische Schwerpunkte vereinen.

Im Rahmen des Planspiels sollen die Studierenden ein Entwicklungskonzept für den Hafen Osnabrück erarbeitet. Neben seiner nach wie vor hohen wirtschaftlichen Bedeutung werden hier vielfältige Potenziale für die Entwicklung alternativer Nutzungen gesehen. So wird seit längerem über die Entwicklung eines sogenannten Kreativquartiers diskutiert. Erste konzeptionelle Überlegungen existieren zwar bereits, stellen jedoch keine abschließende Perspektivplanung dar, so dass ausreichend Spielraum für die weitere planerische Auseinandersetzung besteht.

Im Rahmen des Planspiels sollen die verschiedenen Etappen einer Konzeptentwicklung realitätsnah nachgestellt werden. Zu diesen gehören neben der fachlichen Erarbeitung eines Entwicklungskonzeptes, die in der Praxis der Stadtentwicklungsplanung wesentlichen Bausteine der politischen Beratung sowie die Beteiligung der Bürgerschaft.

Das Seminar richtet sich an fortgeschrittene Studierende. Die Teilnehmerzahl soll zwischen 10 bis 20 Studierenden liegen. Das Seminar findet in vier Blöcken an folgenden Terminen statt:

Sa, 07. April 2018, Sa, 21. April 2018, Sa, 05. Mai 2018, Sa, 02. Juni 2018

Materialien:

Stadt Osnabrück [Hrsg.]: Stadtentwicklungskonzept Wissen und Kreativität. Online abrufbar unter:

<https://www.osnabrueck.de/kultur/kreativwirtschaft/stadtentwicklungskonzept.html>

Stadt Osnabrück [Hrsg.]: Transparent. Stadtpolitik im Bürgerauftrag. Online abrufbar unter:

<https://www.osnabrueck.de/ratsbroschuere.html>

Deutscher Städtetag [Hrsg.]: Positionspapier Integrierte Stadtentwicklungsplanung und Stadtentwicklungsmanagement. Online abrufbar unter:

<http://www.staedtetag.de/fachinformationen/stadtentwicklung/076321/index.html>

Gehl, Jan (2015): Städte für Menschen. Berlin.

Dozent:

Dr. Claas Beckord. Studium der Geographie an der Westfälischen Wilhelms-Universität, Promotion zum Dr. phil. an der Technischen Universität Chemnitz. Von 2007 bis 2014 wissenschaftlicher Mitarbeiter beim Regionalverband Ruhr im Referat Regionalentwicklung. Seit 2015 Leiter der Abteilung Strategische Stadtentwicklung und Statistik der Stadt Osnabrück.

GEO-STM-SU3

2.173 [Geländeseminar \(Studierende im Sachunterricht\)](#)

Seminar

Geyer-
Wedell,
Karin

GEO-STM-SU3

Ziele:

Ziel dieser Veranstaltung ist es, das in den Grundvorlesungen theoretisch erworbene Wissen im Gelände zu erproben und Zusammenhänge zu begreifen. Gleichzeitig wird der Bezug zur unterrichtlichen Behandlung im Sachunterricht hergestellt. Dazu werden Lernorte im Gelände aufgesucht und Lernsituationen dargestellt.

Inhalt:

Ausgehend von der Jugendherberge an der Thülsfelder Talsperre wird die Genese des Natur- und Kulturraumes, das Potential für die Inwertsetzung und daraus resultierende Konflikte sowie die Entwicklung dieses peripher gelegenen Raumes unter dem Aspekt der Nachhaltigen Regionalentwicklung dargestellt und diskutiert. Themen wie „Wasser“ (Wasserkreislauf, Wasserschutz, Trinkwassergewinnung), „Landwirtschaft“, „Ernährung“ und „Bodenschutz“, aber auch (Geo-)Tourismus, Bildungslandschaften, Lernen an außerschulischen Lernorten und „Lehrpfade“ stehen auf dem Programm, deren Mittelpunkt die Erkundung der Thülsfelder Talsperre, eines landwirtschaftlichen Betriebes, einer Biogasanlage sowie eines Naturkundlichen Lehrpfades im Emsland bilden. Die Teilnehmer entscheiden sich nach der Vorbesprechung für einen Themenschwerpunkt, zu dem ihnen Ansprechpartner vor Ort genannt werden.

Literatur:

Wird bei der Vorbesprechung bzw. bei der Auswahl eines Themenschwerpunktes mitgeteilt.

Voraussetzungen:

Grundlage für diese Veranstaltung ist die Vorlesung „Feste Erde“. Sie sollten nach Möglichkeit die Module SU1 und SU2 erfolgreich absolviert haben. s.o.

Hinweise zur Veranstaltung:

Die Veranstaltung wird als Blockveranstaltung im Gelände durchgeführt.

Geographie (ab WS 2017/2018) > (2-Fächer-)Bachelor > Sonstige Veranstaltungen

2.178 [Osnabrücker Geographisches Kolloquium \(unregelmäßig, erster Termin wird gesondert angekündigt\)](#) Mittwoch: 18:00 - 20:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: [02/E04](#) Colloquium Lehrende des Faches Geographie

GEO-11

Die Veranstaltung findet nicht jeden Mittwoch statt. Die genauen Termine sowie der jeweilige Veranstaltungsraum werden durch Aushang bekannt gegeben. Es ist keine Anmeldung erforderlich.

2.198 [Tipps und Hinweise zur Bachelor-Arbeit](#) Seminar Lechner, Andreas Felgentreff, Carsten
Einzeltermin - wird gesondert bekannt gegeben (Dieser Text erscheint nicht im VPV)

Bachelor-Studierende

Im ersten Teil werden wir versuchen, Ihnen grundlegende Hinweise zur Themenfindung, zur Quellenrecherche sowie zu Zielen und zur Struktur Ihrer ersten Examensarbeit wie einer Bachelorarbeit zu geben.

Daraus abzuleiten wäre als Synopse ein Exposé, also eine Kurzfassung zur Bachelorarbeit, mit welcher Sie künftig zum Sie betreuenden Dozenten "marschieren".

Abschließend stehen wir für Ihre offenen Fragen, die Sie entweder bereits vorab im Zusammenhang mit ihrer Bachelorarbeit haben oder die sich aus dem Vorangegangenen ergeben, zur Verfügung.

[Einführung in den Master of Education-Studiengang "Lehramt an Gymnasien/ Gesamtschulen, Geographie/ Erdkunde"](#)

Einführungsveranstaltung

Deeken,
Sven

Einführungs- und Beratungs-
veranstaltung für Studienan-
fängerInnen (Dieser Text er-
scheint nicht im VPV)

Studienanfängerinnen und Studienanfänger sowie Studierende im zweiten Fachsemester des Master of Education-Studiengangs "Lehramt an Gymnasien/ Gesamtschulen, Geographie/ Erdkunde"

Willkommen im Master of Education-Studiengang "Wirtschafts- und Sozialgeographie". In dieser Veranstaltung erhalten Sie Informationen über den Studiengang, insbesondere über den Aufbau und die Wahl der Veranstaltungen. Hilfreich zum Einstieg sind die Ordnungen zum Studiengang, die Sie z.B. hier finden: https://www.uni-osnabrueck.de/studium/im_studium/zugangs_zulassungs_und_pruefungsordnungen/master_lehramt_nach_10_10/gymnasium/erdkunde.html Alle Ordnungen sowie ein Studienplan sind auch im Datei-Ordner der Veranstaltung hinterlegt.

Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Lehramt an Gymnasien > Vorlesungen, Übungen, Tutorien

GEO-22, -24

Keine VA im SoSe 2018

Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Lehramt an Gymnasien > Methodenveranstaltungen

GEO-22, -23, -24, -MEd-VT

Keine VA im SoSe 2018

GEO-32

2.121	Mittelseminar: Agro-Food-Netzwerke	Dienstag: 14:00 - 16:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Ort: 02/E03	Seminar	Franz, Martin
-------	--	---	---------	---------------

GEO-32, GEO-35, GEO-MEd-VT

Ziele:

Ziel des Seminars ist es, Zusammenhänge zwischen Inklusion und Exklusion in globale Produktionsnetzwerke, unterschiedlichen Formen der Landwirtschaft und sozialen, ökologischen und ökonomischen Auswirkungen zu diskutieren. Dabei werden wir uns kritisch mit verschiedenen konzeptionellen Ansätzen zur Analyse und dem Verständnis von Prozessen der Globalisierung auseinandersetzen. Außerdem werden theoriegeleitetes Arbeiten und Präsentationstechniken geübt.

Inhalt:

Kenianisches Gemüse im deutschen Supermarkt, indische Restaurants in England, französische Supermärkte in China, koreanische Agrarkonzerne in Madagaskar – die Globalisierung des Nahrungsmittelbereichs ist in großen Teilen der Erde allgegenwärtig geworden. In kaum einem anderen Bereich sind die Interaktionen zwischen globalem Handel und lokalen Kulturen so ausgeprägt wie bei Nahrungsmitteln. Das Seminar thematisiert Globalisierung in Bezug auf die zugrunde liegenden Machtbeziehungen und die Maßstäbe in denen sie wirken. Unterschiedliche Formen der Landwirtschaft werden in Bezug auf ihre Auswirkungen und mögliche Alternativen thematisiert.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

2.122	Mittelseminar: Wirtschaftsgeographie Deutschlands	Montag: 14:00 - 16:00, wöchentlich (ab 09.04.2018), Ort: 02/E03	Seminar	Franz, Martin
-------	---	---	---------	---------------

GEO-32, GEO-35, GEO-MEd-VT

Ziele:

Ziel des Seminars ist es, in der Vorlesung „Einführung in der Wirtschaftsgeographie“ erlernte Ansätze zu vertiefen und gleichzeitig Wissen über die wirtschaftliche Entwicklung unterschiedlicher Branchen in Deutschland zu vermitteln. Außerdem werden theoriegeleitetes Arbeiten und Präsentationstechniken geübt.

Inhalt:

Deutschland unterliegt einen umfassenden wirtschaftlichen Wandel: Globalisierung, Digitalisierung und andere Megatrends wirken sich auf unterschiedliche Branchen stark aus. Im Rahmen des Seminars werden aktuelle und vergangene Entwicklungen in Deutschland genutzt, um unterschiedliche Ansätze der Wirtschaftsgeographie zu vermitteln und kritisch zu diskutieren (z.B. Cluster, Wertkettenansätze, Standorttheorien...).

Literatur:

Kulke, E. (2010): Wirtschaftsgeographie Deutschlands. Heidelberg.

2.123	Mittelseminar: Städte im Klimawandel	Montag: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 09.04.2018), Ort: 02/108	Seminar	Felgentreff, Carsten
-------	--	---	---------	----------------------

GEO-32, GEO-35, GEO-MEd-VT

Ziele und Inhalt:

Nach Aussage des Bundesumweltamtes befassen sich mehr als 90% aller Großstädte in Deutschland aktiv mit Anpassung an den Klimawandel (Umweltbundesamt 2017: 1), und auch bei Mittel- und Kleinstädten sind allorts entsprechende Bemühungen in Angriff genommen worden. Das Seminar will hierzu einen ‚state-of-the-art‘-Überblick herstellen: Welche Anforderungen werden für Städte im Klimawandel erkannt und formuliert, welche Anpassungsmaßnahmen diskutiert und implementiert, welche Akteure bestimmen die Debatte, welche Förderpolitiken und -programme existieren, welche Strategien zeichnen sich ab, woran sind Erfolge erkennbar und was unterscheidet eigentlich Klimaanpassung von/in Städten von deren ‚nachhaltigen‘ Entwicklung?

Literatur:

Umweltbundesamt (2017): Wie deutsche Großstädte sich an den Klimawandel anpassen. Onlineveröffentlichung. Zugriff unter <https://www.umweltbundesamt.de/themen/wie-deutsche-grossstaedte-sich-an-den-klimawandel> (25.1.2019)

2.124	Mittelseminar: Geographische Energieforschung / Energiegeographie (Newton)	Dienstag: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Ort: 02/E05	Seminar	N.N.,
-------	--	---	---------	-------

GEO-32, GEO-35, GEO-MEd-VT

Ziele:

Die Studierenden lernen das Erfahrungsobjekt der Energie aus geographischer Perspektive kennen. Es erfolgt ein Verständnis raumrelevanter Strukturen, Prozesse und Wechselwirkungen. Dabei werden die Kompetenzen geographisch-analytischen Denkens vertieft und das systemische Denken zwischen dem physio- und anthropogeographischen Bereich gestärkt. Die Studierenden erlangen zudem einen konzeptionellen Zugang zum Thema Energie und ein umfassendes Wissen darüber, was Energie ist, in welchen Formen sie auftritt und welche herausragende geographische Relevanz das Erfahrungsobjekt der Energie mit sich bringt.

Inhalt:

Energiethemen und -fragenstellungen begegnen uns als Megatrend nahezu tagtäglich und besitzen eine hohe ökologische, gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Bedeutung. Ressourcenproblematik, Klimawandel, Energiepreissteigerung und Energiewende sind nur wenige Schlagwörter, welche das Gewicht der Thematik reflektieren. Die Dimensionen des Themenblocks Energiegeographie sind demnach äußerst vielfältig. Allen Dimensionen gemeinsam ist, dass sie eine hohe Raumrelevanz und damit eine große Bedeutung für geographische Fragestellungen besitzen.

In dem Seminar Geographische Energieforschung nähern wir uns dem Themenfeld sowohl aus physio- als auch aus anthropogeographischer Perspektive. Es werden aktuelle Fragestellungen der Energiegeographie thematisiert. Über den Einbezug der Mensch-Umwelt-Komponente erfolgt zudem der Brückenschlag zwischen den naturwissenschaftlich und sozial- bzw. wirtschaftswissenschaftlich ausgerichteten Zweigen der Geographie. Im Rahmen des Seminars werden u.a. die Entstehung, räumliche Verteilung und Nutzung fossiler und regenerativer Primärenergieträger angesprochen, die Struktur und räumliche Ausgestaltung der deutschen Energiewirtschaft beleuchtet und Mensch-Umwelt-Aspekte wie Ressourcennutzung und ihre gesellschaftlichen und ökologischen Implikationen in unterschiedlichen Erdteilen aufgeworfen.

Prüfungsleistung:

Referat und Hausarbeit

GEO-MEd-VT

2.142	Hauptseminar: Globale Produktionsnetzwerke und Entwicklung	Dienstag: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Ort: 02/E03	Seminar	Franz, Martin
-------	--	---	---------	---------------

GEO-WSG C/D/G, GEO-MEd VT

Ziele:

Kritische Auseinandersetzung mit verschiedenen konzeptionellen Ansätzen zur Analyse und Verständnis von Prozessen der Globalisierung

Diskussion der Zusammenhänge zwischen Inklusion und Exklusion in globale Produktionsnetzwerke und Regionalentwicklung

Inhalt:

Seit Mitte der 1990er Jahren hat sich ein wachsendes Feld aus Studien und Theorien in der Wirtschaftsgeographie und verwandten Disziplinen gebildet, die sich mit dem Nachvollziehen der Zusammenhänge zwischen Produktion, Handel und Konsum von Gütern beschäftigen. Derartige Ansätze sind gerade deshalb in einer ganzen Reihe von Wissenschaften populär, weil sie einen Einstieg bieten, um tatsächlich stattfindende Globalisierung offenzulegen. Im Rahmen des Seminars werden verschiedene dieser Ansätze kritisch diskutiert. Die Ansätze werden genutzt, um die Zusammenhänge zwischen Inklusion und Exklusion in globale Produktionsnetzwerke und Regionalentwicklung bzw. Veränderungen der Lebensgrundlage betroffener Menschen zu analysieren. Dabei werden Anhand verschiedener Branchen (z.B. Lebensmittel, Automobile, Kleidung) Entwicklungen im Globalen Norden und Globalen Süden miteinander verbunden.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Lehramt an Gymnasien > Veranstaltungen zur Geographiedidaktik

GEO-MEd-DID, -MEd-VT

2.1711	Didaktikseminar: Planung von Geographieunterricht (zum Fachpraktikum)	Montag: 16:00 - 20:00, zweiwöchentlich (zweiwöchentlich, ab 09.04.2018), Ort: 02/108	Seminar	Tiggelbeck, Nadine
GEO-34 (alt), GEO-MEd-DID				

2.1712	Didaktikseminar: Planung von Geographieunterricht (zum Fachpraktikum)	Mittwoch: 14:00 - 18:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: 02/108	Seminar	Lembke, Lynn-Katrin
GEO-34 (alt), GEO-MEd-DID				

Ziel der Vorbereitung auf das Fachpraktikum Erdkunde ist es, die Studierenden für die Planung und Durchführung von Unterricht sowie auf das kurzzeitige Integrieren in ein Kollegium und den Schulalltag vorzubereiten.

Inhalte werden daher u.a.

- der Aufbau einer Unterrichtsstunde sowie einer Unterrichtsreihe,
 - die Beschaffung und der Einsatz von Unterrichtsmaterialien,
 - das Erproben von Methoden für den Erdkundeunterricht,
 - das Verfassen von Unterrichtsentwürfen,
 - alltagstaugliche Tipps zum Umgang mit Disziplinproblemen sowie
 - die Rolle als Praktikant
- sein.

Bei einer das Seminar abschließenden Hospitation wird die Durchführung einer Unterrichtsstunde im Fach Erdkunde im Rahmen des Praktikums beobachtet und bei einem anschließenden Gespräch reflektiert.

Voraussetzung für BA-Studierende ist die Vorlesung „Einführung in die Geographiedidaktik“. Zum Bestehen des Seminars ist das Verfassen von zwei Unterrichtsentwürfen für den Erdkundeunterricht notwendig.

2.172	Didaktikseminar: Exkursionen, außerschulischer Lernort und Projektunterricht: das UNESCO-Weltnaturerbe Wattenmeer im Erdkundeunterricht (Ellmann-Bahr)	Donnerstag: 16:00 - 18:00, wöchentlich (ab 12.04.2018), Ort: 02/108 Termine am Samstag. 09.06. 10:00 - 16:00, Ort: 02/E05	Seminar N.N.,
-------	--	--	------------------

GEO-MEd-DID, GEO-MEd-VT

Ziele und Inhalt:

In der ersten Phase des Seminars sollen die Studierenden grundlegende didaktische Aspekte des projektorientierten Erdkundeunterrichts kennenlernen und einen kurzen Überblick über verschiedene, geeignete Unterrichtsmethoden gewinnen.

In der zweiten Phase wird der Unterrichtsinhalt „UNESCO-Weltnaturerbe Wattenmeer“ in seiner curricularen Verankerung und mit Blick auf den Lebensweltbezug der heutigen Schülergeneration analysiert. Hieraus sollen Leitthemen für die dritte Phase (Blockseminar am 09.06.2018) abgeleitet werden, in welcher die Studierenden projektorientierte Workshops für Fünftklässler planen sollen. Diese Planungen dienen als Grundlage für die im Zuge der Projektstage des Max-Windmüller-Gymnasiums Emden durchzuführenden Workshops.

Diese Projektstage finden in der Zeit vom 19.06. bis zum 22.06.2018 in Emden statt. Da wir zu den normalen Unterrichtszeiten anwesend sein werden (Unterrichtsbeginn ist um 7.50 Uhr), ist eine Unterbringung in der Jugendherberge Emden (3 Übernachtungen) notwendig. Die Kosten hierfür müssen durch die Studierenden getragen werden.

Die Anreise erfolgt individuell (Semesterticket und Bahn bieten sich an).

Termine:

12.04./ 19.04./ 26.04./ 03.05./ 17.05. jeweils von 16-18 Uhr (UOS)

09.06.2018 Blockseminar von 10-16 Uhr (UOS)

19.06.-22.06 Projektstage in Emden

28.06. 16-18 Uhr (Nachbereitung, UOS)

2.174	Didaktikseminar: Tools & Kompetenzen – digitale Medien im Erdkundeunterricht	Donnerstag: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 05.04.2018), Ort: 15/502	Seminar Hermes, André
-------	--	---	-----------------------------

GEO-MEd-DID, GEO-MEd-VT

Ziele und Inhalt:

Täglich erscheinen neue Best Practice-Beispiele über Unterrichtsreihen, in denen Computer, Tablets oder Smartphones eine entscheidende Rolle spielen.

Manche dieser Beispiele zeigen in geradezu vorbildlicher Weise, wie es gelingen kann, zum Lernen anzuregen und Kompetenzen zu fördern, die im 21. Jahrhundert gefordert sind. Andere hingegen deuten auf einen eher bescheidenen oder gar negativen Einfluss des Digitalen im Unterricht hin.

Was also sind die Bedingungen, um aus den digitalen Medien den oft zitierten Mehrwert herauszulocken? Wie kann mit Technikeinsatz die Aneignung erdkundlicher Kompetenzen in besonderem Maße gelingen? Und welchen Beitrag kann das Fach Erdkunde für die Medienkompetenzentwicklung leisten?

In diesem Seminar sollen verschiedene Tools, Dienste und Computer aller Art auf ihre Nutzbarkeit für den Erdkundeunterricht hin untersucht werden. Ferner werden unterschiedliche Einsatzszenarien auf ihre mögliche Wirkung hin untersucht und bewertet.

Die erwartete Studienleistung umfasst:

- a) ein Kurzreferat
- b) ein Exposé über ein Unterrichtsvorhaben mit begründetem Einsatz digitaler Medien incl. prognostiziertem digitalen Schülerergebnis

Literatur:

Eine Literaturliste findet sich hier: <http://ogy.de/TuK18>

Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Lehramt an Gymnasien > Große Exkursionen

GEO-MEd-VT

2.181	Große Exkursion ins Frankenland (19.07. bis 30.07.2018)	Termine am Montag. Exkursion 26.02. 18:00 - 20:00, Samstag. 26.05. 08:00 - 18:00, Sonntag. 27.05. 10:00 - 15:00, Ort: 02/E03	Härtling, Joachim
-------	---	--	----------------------

GEO-MEd A, GEO-MEd-VT

Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Lehramt an Gymnasien > Sonstige Veranstaltungen

- 2.175 [Didaktikseminar: Nachbereitungsseminar Fachpraktika: Gymnasialer Geographieunterricht konkret. Das Fachpraktikum und seine didaktischen Konsequenzen](#) Termine am Freitag. Seminar 27.04. 09:00 - 16:30, Samstag. 28.04. 09:00 - 14:30, Ort: [15/115](#) Mittelstädt, Fritz-Gerd

Studierende, die das Fachpraktikum bereits gemacht haben: GEO-MEd C, GEO-MEd D, statt Praktikumsbericht

Das Seminar wird an einem Wochenende als Blockseminar durchgeführt. Es findet am Semesterbeginn statt, damit die Erfahrungen im Praktikum noch erinnerbar sind. Im Mittelpunkt stehen Rückblicke auf das Fachpraktikum und Diskussionen im Hinblick auf während der Hospitationen und während des eigenen Unterrichts gemachte Erfahrungen sowie bezüglich konkreter unterrichtlicher Gestaltungsmöglichkeiten und -varianten mit geographiedidaktischen Einbettungen. Letztere ergeben sich aus den Inhalten und Fragen der einzelnen in Form von Referaten gehaltenen Praktikumsberichte. Diese stehen am Anfang jedes 45minütigen Abschnittes während des Blockseminars und informieren über die Erwartungen an das Fachpraktikum, die jeweilige Schule und die Rolle des Faches Erdkunde in dem Gymnasium, über die Schwerpunkte der Hospitationen sowie über den eigenen Unterricht und offene Fragen. Diese schaffen im Anschluss Gesprächsanlässe mit unterschiedlichen Akzentuierungen (z. B. Kompetenzbereiche, Lehrbucharbeit, Einsatz von Karten, Textanalysen, Bilder, Aufgabenstellungen und Anforderungsbereiche, Exkursionen und Unterrichtsgänge, Einsatz des Whiteboards usw.) für die einzelnen Doppeljahrgänge in der Sekundarstufe I sowie im Oberstufenunterricht.

Leistungsnachweis

In dieser Lehrveranstaltung können keine Leistungspunkte erworben werden. Sie gehört als dritter Teil neben dem Vorbereitungsseminar und den Hospitationen sowie dem eigenen Unterricht als obligatorische Nachbereitung zum Fachpraktikum.

-
- 2.178 [Osnabrücker Geographisches Kolloquium \(unregelmäßig, erster Termin wird gesondert angekündigt\)](#) Mittwoch: 18:00 - 20:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: [02/E04](#) Colloquium Lehrende des Faches Geographie

GEO-11

Die Veranstaltung findet nicht jeden Mittwoch statt. Die genauen Termine sowie der jeweilige Veranstaltungsraum werden durch Aushang bekannt gegeben. Es ist keine Anmeldung erforderlich.

[Einführung in den Master-Studiengang "Wirtschafts- und Sozialgeographie"](#)

Einführungsveranstaltung

Deeken,
Sven

Einführungs- und Beratungs-
veranstaltung für Studienan-
fängerInnen (Dieser Text er-
scheint nicht im VPV)

Studienanfängerinnen und Studienanfänger des Master-Studiengangs "Wirtschafts- und Sozialgeographie"

Willkommen im Master-Studiengang "Wirtschafts- und Sozialgeographie". In dieser Veranstaltung erhalten Sie Informationen über den Studiengang, insbesondere über den Aufbau, die Wahl der Veranstaltungen und die Möglichkeiten, innerhalb der Regelstudienzeit das Studium abzuschließen. Hilfreich zum Einstieg sind die Ordnungen zum Studiengang, die Sie z.B. hier finden: http://www.uni-osnabrueck.de/studium/im_studium/zugangs_zulassungs_und_pruefungsordnungen/fach_master/wirtschafts_und_sozialgeographie_msc.html Alle Ordnungen sowie ein Studienplan sind auch im Datei-Ordner der Veranstaltung hinterlegt.

GEO-WSG A, -WSG H

2.141	Hauptseminar: Wissenschafts- theorie	Termine am Montag. Seminar 09.04., Montag. 23.04. 10:00 - 12:00, Montag. 14.05. 08:00 - 12:00, Mon- tag. 28.05., Montag. 11.06. 08:00 - 14:00, Montag. 02.07. 10:00 - 12:00, Ort: 02/E03 , 15/502	Pott, An- dreas
-------	--	--	--------------------

GEO-WSG A

Ziele:

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer kennen nach der Veranstaltung unterschiedliche wissenschafts- und erkenntnistheoretische Positionen und können ihre Bedeutung für die Entwicklung der Humangeographie und die wirtschafts- und sozialgeographische Forschungspraxis einschätzen.

Inhalt:

Dieses Hauptseminar richtet sich an die Studierenden des Master-Studiengangs Wirtschafts- und Sozialgeographie (1. oder 2. Semester). Nur in Ausnahmen können weitere Teilnehmer zugelassen werden.

Gegenstand dieser lektüreintensiven Veranstaltung ist die kritische Auseinandersetzung mit den wichtigsten wissenschafts- und erkenntnistheoretischen Positionen in der Wirtschafts- und Sozialgeographie. Die Veranstaltung geht auf meta-theoretischer Ebene der Frage nach, was Wissenschaft ist und wie wir wissenschaftliches Wissen generieren können. Dazu werden ausgewählte erkenntnis- und wissenschaftstheoretische Grundpositionen (Positivismus, kritischer Rationalismus, Konstruktivismus u.a.) erarbeitet sowie ihre Implikationen für die sozialwissenschaftliche bzw. wirtschafts- und sozialgeographische Forschung vermittelt.

Bedingungen für den Scheinerwerb

Details auf der zweiten Sitzung (23. April 2018)

Basisliteratur zur Vorbereitung und Seminarbegleitung (siehe Handapparat in der C4-Bibliothek und Stud.IP)

Bartels, Dietrich / Hard, Gerhard (1976): Lotsenbuch für das Studium der Geographie als Lehrfach. Bonn/Kiel

Chalmers, Alan (2007): Wege der Wissenschaft. Einführung in die Wissenschaftstheorie. Berlin: Springer

Clocke, P. & R.J. Johnston (eds.): Spaces of Geographical Thought. London: Sage

Crang, M. & N. Thrift (eds.): Thinking Space. London: Routledge

Dünne, J. & S. Günzel (Hg.) (2006): Raumtheorie: Grundlagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt/Main: Suhrkamp

Hacking, Ian (1999): Was heißt ‚soziale Konstruktion‘? Zur Konjunktur einer Kampfvokabel in den Wissenschaften. Frankfurt am Main

Hard, Gerhard (2002): Landschaft und Raum. Aufsätze zur Theorie der Geographie. Band 1, Göttingen

Hard, Gerhard (2003): Dimensionen geographischen Denkens. Aufsätze zur Theorie der Geographie. Band 2, Göttingen

Latour, Bruno (2002): Die Hoffnung der Pandora. Untersuchungen zur Wirklichkeit der Wissenschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp
Meidl, C.N. (2009): Wissenschaftstheorien für SozialforscherInnen. Wien
Redepenning, Marc (2006): Wozu Raum? Systemtheorie, critical geopolitics und raumbezogene Semantiken. Beiträge zur Regionalen Geographie 62. Leipzig
Schneider, N. (1998): Erkenntnistheorie im 20. Jahrhundert. Klassische Positionen. Stuttgart
Schurz, Gerhard (2006): Einführung in die Wissenschaftstheorie. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft
Steiner, Christian (2014): Pragmatismus – Umwelt – Raum. Potenziale des Pragmatismus für eine transdisziplinäre Geographie der Mitwelt (Erdkundliches Wissen 155), Franz Steiner Verlag: Stuttgart
Stengers, Isabelle (1998): Wem dient die Wissenschaft? Hamburg: Murmann Verlag

ABLAUFPLAN – (Raum 02/E03)

9. APRIL 2018, 10–12 UHR: EINFÜHRUNG I

Hausaufgaben:

- (a) unbekannte Begriffe in Lexika/Handbüchern nachlesen;
- (b) Vorschläge für ausgewählte Fragen/Themen der Wissenschaftstheorie

23. APRIL, 10–12 UHR: EINFÜHRUNG II

u.a.: Einteilung der Themenblöcke für den 28. Mai und 11. Juni

14. MAI, 8–12 UHR: VORBESPRECHUNG DER FRAGE-/THEMENBLÖCKE

28. MAI, 8–14 UHR: AUSGEWÄHLTE FRAGEN/THEMEN ZUR WISSENSCHAFTSTHEORIE, TEIL 1

11. JUNI, 8–14 UHR: AUSGEWÄHLTE THEMEN/FRAGEN ZUR WISSENSCHAFTSTHEORIE, TEIL 2

2. JULI: ABGABE DER SCHRIFTLICHEN AUSARBEITUNGEN (ESSAYS)

GEO-WSG B, -WSG D

2.161	Methodenseminar: Empirische Forschungsmethoden in der Stadtforschung - Entwicklung einer Online-Bürgerumfrage für die Stadt Osnabrück	Mittwoch: 16:00 - 18:00, wöchentlich (ab 23.05.2018), Ort: 02/108 Mittwoch: 16:00 - 18:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: 15/502	Seminar	Westholt, Frank
-------	---	--	---------	-----------------

Vorrangig: GEO-33, GEO-WSG B, wenn Plätze frei: GEO-MEd-VT

Ziele:

- Vertrautheit mit verschiedenen empirischen Methoden in der Stadtforschung
- Inhaltliche Erarbeitung eines Fragebogens für eine Bürgerumfrage in Osnabrück
- Übertragung des Fragebogendesigns in ein Onlineformat mithilfe des Programmes „Lime Survey“
- Betreuung der Online-Befragung und Analyse der Ergebnisse
- Kritische Auseinandersetzung mit den Themen Bürgerumfragen und Bürgerbeteiligung
- Praktischer Kompetenzen in verschiedene Programme zur Datenverarbeitung und Präsentation

Inhalt:

Die amtliche Statistik hält umfassende Rahmendaten zu so unterschiedlichen Themen wie etwa Demographie, Beschäftigung oder Bildung vor. Diese Informationen stellen eine wichtige Grundlage für die vorausschauende Planung und verantwortungsvolle Verwendung knapper Finanzressourcen in der Kommune dar. Allen regelmäßig erhobenen Daten aus dem Melderegister, von der Bundesagentur für Arbeit oder den verschiedenen Statistikämtern ist gemein, dass es sich um die Erfassung objektiver Gegebenheiten handelt. Auf dieser Basis lässt sich vor allem die Frage „wie viel?“ beantworten: Wie viele Personen leben im Stadtteil? Wie viele Arbeitslose sind im letzten Quartal dazu gekommen? Wie viele Kinder haben den Übergang von der Grundschule zum Gymnasium absolviert? Eine Erfassung von Meinungen und Einstellungen der Bevölkerung findet jedoch nicht statt. Im Sinne einer modernen Planungs- und Dienstleistungskommune spielen die Einstellungen der Bevölkerung jedoch eine große Rolle. Für den Rat, die Verwaltung und alle anderen Interessierten sind die Ergebnisse einer Bürgerbefragung deshalb von nicht zu unterschätzenden Wert, da sie aktuelle Informationen über die Lebenssituation der Bürgerschaft sowie über ihre Meinungen und Vorstellungen zu verschiedenen aktuellen planungsrelevanten Themen widerspiegeln. Die Resultate der Befragung stellen ein aktuelles Meinungsbild der Bevölkerung zu wichtigen Fragestellungen dar, das als Entscheidungsgrundlage für kommunalpolitische Entscheidungen dienen kann. Durch die Möglichkeit der Rückkoppelung der Einschätzungen der Bürgerschaft, wie die politische Arbeit und die der Verwaltung angekommen ist und gewirkt hat, ergeben sich außerdem Möglichkeiten einer ausgeweiteten Bürgerbeteiligung jenseits des Wahlrechts. Zwar sind solche Beteiligungsformen in Deutschland bisher wenig etabliert, erfolgreiche Umsetzungsbeispiele wie das „Citizen Panel“ aus Großbritannien zeigen jedoch die große Reichweite solch neuartiger Methoden.

In dieser Lehrveranstaltung sollen empirische Methoden in der Stadtforschung besprochen und anhand der gemeinsamen Erarbeitung einer Bürgerbefragung für die Stadt Osnabrück erprobt werden.

2.162	Methodenseminar: Netzwerk-analyse	Dienstag: 08:00 - 10:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Ort: 02/110	Seminar	Steinbrink, Malte
-------	---	---	---------	-------------------

Vorrangig: GEO-33, GEO-WSG B, wenn Plätze frei: GEO-MEd-VT

Ziele:

Dieses Seminar ist eine Einführung in die Methoden der Sozialen Netzwerkanalyse (SNA). Ein zentraler Aspekt des Seminars ist eine Einweisung in die Analysesoftware UCInet sowie in das Visualisierungsprogramm Netdraw.

Gelernt wird am Beispiel aktueller Forschungsprojekte

Inhalt:

„Netzwerke sind irgendwie total wichtig!“ Der Netzwerkbegriff schillert und wird immer populärer. Das zeigt sich zum einen in der Alltagssprache der Business- und Wissenschaftswelt, in der das „networking“ immer häufiger eine Handlungspraxis bezeichnet, die heute als grundlegend für den beruflichen Erfolg gilt. Aber auch als gesellschaftswissenschaftliches Konzept hat das Netzwerk Hochkonjunktur.

Allgemein gesprochen konzentriert sich die Soziale Netzwerkanalyse (SNA) auf den organisationalen Aspekt menschlicher Interaktion in komplexeren Sozialstrukturen, die durch Verschachtelung und Überlappung mehrerer Beziehungen in der Menge der Akteure charakterisiert sind. Es handelt sich folglich um eine Form der Analyse von sozialer Ordnung. Die SNA liefert Verfahren zur Erfassung sozialer Beziehungen und erforscht die Einbettung von Akteuren in Beziehungsgeflechte unterschiedlicher Form und unterschiedlichen Inhalts. Das Netzwerkparadigma zielt darauf ab, die Konsequenzen der Netzwerke für das Handeln der eingebundenen Akteure sowie die Folgen des Handelns in Netzwerken für die Netzwerke selbst und darüber hinaus herauszuarbeiten.

Die Soziale Netzwerkanalyse (SNA) als sozialwissenschaftliche empirische Methode findet zunehmend mehr Freunde in unterschiedlichen Fachdisziplinen (z.B. Ethnologie, Soziologie, Politik, Wirtschaftswissenschaften). Somit erstaunt es nicht, dass die Netzwerkperspektive – mit etwas Verspätung – auch in der Sozial- und Wirtschaftsgeographie methodologisch immer mehr Fuß fasst bzw. Raum greift.

Mittlerweile kommen Elemente der Netzwerkperspektive in verschiedenen Bereichen der geographischen Forschung zur Anwendung. Zu denken ist hier u. a. an die Stadt- und Regionalforschung, die geographische Entwicklungsforschung, die Migrations- und Transnationalismusforschung und an die Segregationsforschung sowie an die wirtschaftsgeographischen Bereiche der Standortanalysen, der Innovationsforschung und der Erforschung von lokalen und globalen Produktions- und Wertketten oder von Wissensclustern. Auch für die Wissenschaftsforschung können Netzwerkanalysen durchgeführt werden. Die SNA bietet in all diesen Feldern einen geeigneten methodischen Zugang.

Literaturempfehlungen:

Steinbrink, M.; Schmidt, J. B. & Aufenvenne, Ph. (2013): Soziale Netzwerkanalyse für HumangeographInnen. Einführung in UCInet und NetDraw in fünf Schritten (= Potsdamer Geographische Praxis 5). Potsdam. (Zur Anschaffung empfohlen)

Jansen, D. (2006): Einführung in die Netzwerkanalyse. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Trappman, M./ Hummel, H. J. / Sodeur, W. (2005): Strukturanalyse sozialer Netzwerke. Konzepte, Modelle, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Eine Testversion des Analyseprogramms lässt sich hier kostenlos runterladen:
<http://www.analytictech.com/downloaduc6.htm>

6.914	Grundlagen Fernerkundung	Dienstag: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Vorlesung, Ort: 69/E23	Vorlesung	N.N.,
	GEO-33, GEO-WSG B			
6.916	Praxis Fernerkundung	Montag: 12:00 - 14:00, wöchentlich (ab 09.04.2018), Seminar, Ort: 50/E10	Seminar	Jarmer, Thomas
	(nur in Kombination mit 6.914) GEO-33, GEO-WSG B			
6.936	Praxis Geoinformatik und GIS II	Mittwoch: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Seminar, Ort: 69/E24	Seminar	de Lange, Norbert
	GEO-33, GEO-WSG B			

6.940	GIS in Kommunen und Unternehmen	Dienstag: 14:00 - 16:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Seminar, Ort: 50/E10	Seminar	de Lange, Norbert
-------	---	--	---------	-------------------

GEO-WSG B

Zu Beginn steht eine Arbeit aus der Praxis: Planung einer Ostumgehung für die Stadt Meppen. Die Aufgabe soll mit QGIS gelöst werden. Die Aufgabenstellung, Kommentare und die Lösung sollen als Poster geplottet werden. Die Poster werden am 17.4. besprochen. Die Abschlussaufgabe zielt auf die Konzeption eines Anwendungsdesign für den Einsatz von GIS in einer Kommune ab. Die zur Lösung dieser Aufgabe notwendigen Kenntnisse werden im Laufe des Seminars erarbeitet bzw. auch in den Kommunen vorgestellt. Am 19.6. beginnt die Posterpräsentation der Endaufgabe. Die Teilnehmer erstellen ein Poster, auf dem sie die Ergebnisse der GIS-Konzeption zusammenfassen. Das Poster ersetzt den Endbericht. Die Reihenfolge der Teilnehmer wird zufällig ausgewählt.

Geplant ist der Besuch von „GIS in Kommunen“, d.h. der Besuch von Abteilungen/Ämter für Geoinformation oder GIS einer Kommune (z.B. größere Stadt wie Osnabrück oder Münster, dann Wallenhorst) sowie des Landesamts für Geoinformation und Landesvermessung Niedersachsen Regionaldirektion Osnabrück-Meppen). Die Termine sind noch nicht abgestimmt:

In den einzelnen Sitzungen werden von den Teilnehmer in Form von Kurzreferaten einzelne Themen vorgestellt. Simuliert werden soll eine Situation, die von der Einrichtung einer Arbeitsgruppe zur Einführung/Aktualisierung/Evaluation/Neukonzeption von GIS in einer Kommune ausgeht mit unterschiedlichem Kenntnisstand der Teilnehmer, die auf einen aktuellen und gleichen Wissenstand gebracht werden sollen.

Themen können sein:

- 1; Umweltinformationsgesetz und Geodatenzugangsgesetz
- 2; Geodatenportale und WebGIS für Bürger (Städte Aalen, Soest, ...)
- 3; Metadaten und Metadatenstandards
- 4; Vorgehensmodelle zur GIS-Einführung
- 5; Geobasisdaten für Kommunen: ATKIS und ALKIS
- 6; Freie Geodaten für Kommunen
- 7; Fernerkundungsdaten für Kommunen
- 8; INSPIRE, GDI-DE, GDI-NI
- 9; Interoperabilität und Geodatenstandards, OGC-konforme Geodatendienste
- 10; Vom 2D-GIS zum 3D-GIS, Rheinland-Pfalz in 3D
- 11; Mobile Geodatenerfassung
- 12; Location Based Services
- 13; Solardachkataster
- 14; Grünflächeninformationssystem Osnabrück
- 15; Baulücken- und Leerstandskataster des LGLN
- 16; GIS-Einsatz in ???
- 17; GIS-Einsatz beim Landkreis Diepholz
- 18; GIS-Einsatz bei den Stadtwerken ???

GEO-WSG C, -WSG D, -WSG G

2.142	Hauptseminar: Globale Produktionsnetzwerke und Entwicklung	Dienstag: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Ort: 02/E03	Seminar	Franz, Martin
-------	--	---	---------	---------------

GEO-WSG C/D/G, GEO-MEd VT

Ziele:

Kritische Auseinandersetzung mit verschiedenen konzeptionellen Ansätzen zur Analyse und Verständnis von Prozessen der Globalisierung

Diskussion der Zusammenhänge zwischen Inklusion und Exklusion in globale Produktionsnetzwerke und Regionalentwicklung

Inhalt:

Seit Mitte der 1990er Jahren hat sich ein wachsendes Feld aus Studien und Theorien in der Wirtschaftsgeographie und verwandten Disziplinen gebildet, die sich mit dem Nachvollziehen der Zusammenhänge zwischen Produktion, Handel und Konsum von Gütern beschäftigen. Derartige Ansätze sind gerade deshalb in einer ganzen Reihe von Wissenschaften populär, weil sie einen Einstieg bieten, um tatsächlich stattfindende Globalisierung offenzulegen. Im Rahmen des Seminars werden verschiedene dieser Ansätze kritisch diskutiert. Die Ansätze werden genutzt, um die Zusammenhänge zwischen Inklusion und Exklusion in globale Produktionsnetzwerke und Regionalentwicklung bzw. Veränderungen der Lebensgrundlage betroffener Menschen zu analysieren. Dabei werden Anhand verschiedener Branchen (z.B. Lebensmittel, Automobile, Kleidung) Entwicklungen im Globalen Norden und Globalen Süden miteinander verbunden.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

2.143	Hauptseminar: Lokale Konstruktionen von ‚Islam‘ und ‚Muslimen‘ – Lehrforschungsprojekt, Teil 2	s. StudIP	Seminar	Pott, Andreas Konyali, Ali
-------	--	-----------	---------	-------------------------------

IMIB // GEO-WSG C/D/G

Ziele und Inhalt:

Dieses Seminar ist die Fortsetzung des Hauptseminars „Konstruktionen von ‚Islam‘ und ‚Muslimen‘ in deutschen Großstädten“ aus dem Wintersemester 2017/18 (= Teil 2 des Lehrforschungsprojekts). Es dient der inhaltlichen Vertiefung des am Beispiel der Städte Duisburg, Osnabrück, Halle, Hamburg und Hamm exemplarisch untersuchten Themenfeldes der lokalen Konfigurierung von ‚Islam‘ und ‚Muslimen‘. Ausgehend von der Annahme, dass die alltägliche (Re-)Produktion von „Islam“ und „muslimischen Identitäten“ nicht nur immer ‚vor Ort‘ stattfindet, sondern auch durch die je besonderen lokalen Kontexte beeinflusst wird, untersucht das Lehrforschungsprojekt die lokalspezifischen Bedingungen und Akteurskonstellationen in diesen fünf Städten. Neben Vertretern aus Politik und Verwaltung sowie der Betrachtung lokaler Integrations- und Religionspolitiken werden ausgewählte andere gesellschaftliche Akteure (z.B. Vereine, Verbände, Initiativen, Zeitungen, interreligiöse Gesprächskreise, aber auch informelle – religiöse wie nicht-religiöse – Gruppen und Einzelpersonen) mit Hilfe qualitativ-explorativer Methoden erforscht.

Teil 2 dieses Lehrforschungsprojekts legt den Schwerpunkt auf die kulturgeographische und migrationswissenschaftliche Analyse der im WS 2017/18 erhobenen und gesammelten empirischen Daten. Gefragt wird unter anderem nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden identitätspolitischer Aushandlungsprozesse, die sich im Vergleich mehrerer Großstädte ausmachen lassen. Das Seminar richtet sich nicht nur an die Teilnehmer des ersten Veranstaltungsteils im Wintersemester. Es ist auch offen für interessierte ‚Quereinsteiger(innen)‘. Da die Veranstaltung den Charakter einer Forschungswerkstatt hat und die Teilnehmeranzahl beschränkt ist, ist für neue TeilnehmerInnen allerdings eine persönliche Anmeldung erforderlich.

Lernziele und Literatur: s. Teil 1 des Lehrforschungsprojekts im WS 2017/18

Maximale Teilnehmeranzahl: 15

Anmeldung erforderlich: bis 29. März 2018, Anmeldung mit kurzer inhaltlicher Begründung bitte per e-mail an: andreas.pott@uni-osnabrueck.de

Seminartermine:

Mo, 9.4., 12.30–14.30 Uhr: Wo stehen wir? Rückblick und Ausblick

Do, 12.4., 13-19 Uhr: Workshop (in OS) mit Erlangern Partnern und Studierenden (paralleles DFG- und Lehrforschungsprojekt)

Mo, 23.4., 12.30–16.00 Uhr: 1. Analysewerkstatt

Mo, 14.5., 12.30–16.00 Uhr: 2. Analysewerkstatt

Gruppen/Einzel-Beratungen: Di, 15.5., Di, 22.5., und/oder Mi, 23.5. (oder n.V.)

Mo, 4.6., 9-16 Uhr: Abschlusskonferenz

2.144	Hauptseminar: Geographische Handelsforschung	Mittwoch: 10:00 - 12:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: 02/E03	Seminar	Franz, Martin
-------	--	--	---------	---------------

GEO-WSG C/D/G

Ziele:

Vermittlung von Grundlagen der Geographischen Handelsforschung.

Inhalt:

Der Handel prägt unsere Innenstädte, unsere Versorgung und auch einen Teil unserer Freizeit – trotzdem wird die Handelsforschung in der Geographie häufig vernachlässigt. Deshalb wird das Seminar zunächst die –vermutlich fehlenden – Grundlagen der Geographischen Handelsforschung, z. B. zur Standortwahl und zum Betriebsformenwandel, vermitteln. Darauf aufbauend werden neuere Ansätze der sogenannten New Retail Geography diskutiert. Außerdem wird das Seminar auch Einblicke in die angewandte Handelsgeographie geben. Die TeilnehmerInnen sollten bereit sein, sich regelmäßig inhaltlich auf die Sitzungen vorzubereiten.

Literatur:

Heinritz, G., Klein, K. E., & Popp, M. (2003). Geographische Handelsforschung. Borntreager.
Wrigley, N., & Lowe, M. (2014). Reading retail: a geographical perspective on retailing and consumption spaces. Routledge.

2.145	Hauptseminar: Stadt für Alle	Dienstag: 16:00 - 18:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Ort: 02/E03	Seminar	Schmiz, Antonie
-------	--	--	---------	-----------------

GEO-WSG C/D/G, GEO-MEd-VT // IMIB

Ziele und Inhalt:

Gesellschaftliche Exklusionsprozesse sind immanenter Bestandteil von Stadt. Diese manifestieren sich sozialräumlich und lassen sich in spezifischen Räumen und an konkreten Orten verdeutlichen. Zu nennen seien hier sozial segregierte Quartiere, aber auch räumliche Folgen neoliberaler Stadtpolitiken, die privilegierten Gruppen Anwesenheitsrechte in (halb-)öffentlichen Räumen zusprechen bzw. anderen Zutrittsverbote erteilen (z.B. Business Improvement Districts, gated communities, „kriminalitätsbelastete Orte“). Soziale Exklusionsprozesse laufen dabei entlang intersektionaler Differenzkategorien wie class, race, gender, age etc., die u.a. als gesellschaftlich wirkende Diskriminierungsformen tief in gesellschaftliche Strukturen eingeschrieben sind. Städtischer Raum ist somit Ausdruck gesellschaftlicher Hierarchien und Machtverhältnisse.

Welche Ein- und Ausschlüsse prägen das Zusammenleben unterschiedlicher BewohnerInnen in der Stadt und wie werden diese Prozesse durch städtische Politiken verstärkt bzw. aufgehalten? Welche Zusammenhänge bestehen zwischen Aufenthaltsstatus, sozialer Ungleichheit und dem städtischen Raum? Welche Rolle spielen zivilgesellschaftliche Initiativen in städtischen Aushandlungsprozessen?

Anhand ausgewählter Texte wird im Seminar eine Vertiefung der Ursachen für aktuelle soziale Entwicklungen in der Stadt erarbeitet. Themen, die behandelt werden, sind u.a. Exklusion und Inklusion, Urban citizenship, Recht auf Stadt, Sanctuary Cities und Wohnen/Gentrifizierung.

GEO-WSG D

- 2.130 [Angewandtes Seminar: Immobilien-Projektentwicklung \(Meinen\)](#) Donnerstag: 10:00 - Seminar N.N.,
14:00,
zweiwöchentlich (ab
12.04.2018), Ort:
[02/109](#)

GEO35, GEO-WSG D, GEO-MEd VT

Ziele:

Wirtschafts- und sozialgeografische Aspekte bilden die Grundlage für erfolgreiche Immobilienprojekte. Nicht umsonst spielt die Analyse der Lage nach Mikro- und Makrokriterien, die Nutzungsmöglichkeiten nach sozioökonomischen Gesichtspunkten und die vorgelagerte Raumordnung und Bauleitplanung neben der flächenoptimalen Gestaltung, den Baukosten und der Finanzierung eine entscheidende Rolle bei der Konzeptionierung von Gebäuden.

Das Modul Immobilien-Projektentwicklung stellt vor diesem Hintergrund den Zusammenhang zwischen Immobilienwirtschaft und Wirtschafts- und Sozialgeografie her. Es werden die Herangehensweise der Projektentwicklung, die wirtschaftlichen Grundlagen sowie die Akteure näher beleuchtet, wertbildende und kostenrelevante Aspekte erläutert sowie entsprechende Verfahren vorgestellt. Abgerundet wird das Modul durch einen Überblick über die rechtlich relevanten Gesichtspunkte und das Facility Management.

Inhalt:

1. Immobilienwirtschaftliche Grundsatzfragen und Projektentwicklung
2. Grundlagen und Ausgangssituation der Projektentwicklung und Beteiligte
3. Arten und Typen der Projektentwicklung sowie Projektentwicklungsinstitutionen
4. Immobilientypen und Geschäftsmodelle der Projektentwicklung (Büro, Einzelhandel, Gewerbe, Industrie, etc.)
5. Projektentwicklungsprozess und -phasen
6. Wirtschaftlichkeit (Kosten, Ertrag, Flächeneffizienz, etc.)
7. Projektmanagement (Schnittstelle zu Modul GEO-WSG A)
8. Nachhaltigkeit
9. Rechtliche Aspekte der Projektentwicklung
10. Machbarkeitsstudie, Development Rechnung und Wertermittlung
11. Vertrieb
12. Facility Management

Literatur:

- Leimböck, E.; Meinen, H.; Iding, A.: Bauwirtschaft, 3. Auflage, Springer Vieweg, Wiesbaden, 2017
- Meinen, H.; Kock, K., Morgenstern, M.: Nachhaltigkeit in der Immobilienbewertung, Bundesanzeiger Verlag, Köln, 2016
- Blecken, U.; Meinen, H.: Praxishandbuch Projektentwicklung, Bundesanzeiger Verlag, Köln, 2014
- Alda, W; Hirschner, J.: Projektentwicklung in der Immobilienwirtschaft, Springer Vieweg, Wiesbaden, 2014
- Blecken, U.; Meinen, H.; Sundermeier, M.: Immobilien-Projektentwicklung - Quantitative ökonomische Modelle, Werner-Verlag, Köln, 2012
- Blecken, U.; Hasselmann, W.: Kosten im Hochbau, Rudolf Müller, Köln, 2007
- Blecken, U.; Meinen, H.: Quantitative ökonomische Modelle für PPP- und BOT-Projekte, Werner-Verlag, Köln, 2007

2.131	Angewandtes Seminar: Raumplanung	Mittwoch: 14:00 - 16:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: 02/E04	Seminar	Bruns, Ge- rald
-------	--	---	---------	--------------------

GEO-35, GEO-WSG D, GEO-MEd B, GEO-MEd VT

Ziele:

Das Seminar soll Begriffe, Leitbilder und Ziele, Konzepte und Instrumente sowie die Organisation der Landes- und Regionalplanung an Praxisbeispielen der Regionalplanung aufzeigen.

Inhalt:

Die Rahmenbedingungen für die Aufgabe der Raumordnung, der Landes- und Regionalplanung, das Wohnen, den Verkehr, die Freizeitangebote und die freie Natur auf begrenzter Fläche zu organisieren, haben sich in den vergangenen Jahren grundlegend verändert. Die Regionen sind gefordert, auf die neuen Anforderungen raumordnungspolitisch zu reagieren.

Die Landes- und Regionalplanung befasst sich mit der räumlichen Entwicklung der jeweiligen Region unter Berücksichtigung nachhaltiger Nutzungsansprüche und ist ein konkretes Berufsfeld der Angewandten Geographie. Dabei hat die praxisorientierte Regionalplanung unter anderem die regionale Wirtschaftsstruktur und die wirtschaftsnahe Infrastruktur (Straße, Schiene, Gewerbegebiete, Technologiezentren etc.) zum Gegenstand ihrer Planungspraxis. Es ist aber auch die Frage zu behandeln, wie das „knappe Gut Boden“ genutzt werden kann. Insbesondere soll in dem Seminar der Umgang mit den verschiedenen und teils miteinander konkurrierenden Flächenansprüchen behandelt werden. Aktuelle Planungsaufgaben sind beispielsweise Standortfragen des großflächigen Einzelhandels, regionale Freiraumplanung, planerische Steuerung regenerativer Energien oder Konflikte zwischen Wohnbauentwicklung und Landschaftsschutz bzw. zwischen Verkehrsplanung und Landwirtschaft.

Darüber hinaus sollen aktuelle planerische Fragen im Rahmen des „Demographischen Wandels“ Gegenstand des Seminars sein.

Literatur:

AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (Hrsg): Methoden und Instrumente räumlicher Planung, Hannover 1998

AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (Hrsg): Grundriss der Landes- und Regionalplanung, Hannover 2011

AKADEMIE FÜR RAUMFORSCHUNG UND LANDESPLANUNG (Hrsg): Handwörterbuch der Raumordnung, Hannover 2005, 4. Aufl., <http://www.arl-net.de/content/handwoerterbuch-der-raumordnung>

Informationen zur Raumentwicklung (Bundesamt für Bauwesen und Raumordnung) Raumforschung und Raumordnung (Akademie für Raumforschung und Landesplanung) Raumplanung (Informationskreis zur Raumplanung e.V.) Geographische Rundschau u.a.

2.132	Angewandtes Seminar: Strategien und Handlungsansätze der Stadtentwicklungsplanung - Planspiel "Entwicklungskonzept Hafen Osnabrück" (Beckord)	s. unten	Seminar	N.N.,
-------	---	----------	---------	-------

GEO35, GEO-WSG D, GEO-MEd VT

Ziele und Inhalt:

Die Stadtentwicklungsplanung erarbeitet die strategischen und konzeptionellen Grundlagen für die Entwicklung der Stadt oder für Teile dieser. Sie befasst sich mit der gesellschaftlichen, wirtschaftlichen, kulturellen und ökologischen Entwicklung und nimmt damit eine zusammenfassende, übergeordnete Zukunftsplanung für die Stadt wahr. Als informelle Planung formuliert sie Entwicklungsschwerpunkte und Leitlinien für die mittel- bis langfristige informelle Planung einer Stadt. Sie ergänzt damit die formellen Instrumente der Bauleitplanung und schafft zumeist die Grundlagen für diese.

Ein wesentliches Instrument stellen Stadtentwicklungskonzepte dar. Diese können als integrative Gesamtplanung alle Handlungsfelder der räumlichen und gesellschaftlichen Entwicklung zu einem langfristigen Zukunftsleitbild für die Gesamtstadt, Teilräume oder thematische Schwerpunkte vereinen.

Im Rahmen des Planspiels sollen die Studierenden ein Entwicklungskonzept für den Hafen Osnabrück erarbeitet. Neben seiner nach wie vor hohen wirtschaftlichen Bedeutung werden hier vielfältige Potenziale für die Entwicklung alternativer Nutzungen gesehen. So wird seit längerem über die Entwicklung eines sogenannten Kreativquartiers diskutiert. Erste konzeptionelle Überlegungen existieren zwar bereits, stellen jedoch keine abschließende Perspektivplanung dar, so dass ausreichend Spielraum für die weitere planerische Auseinandersetzung besteht.

Im Rahmen des Planspiels sollen die verschiedenen Etappen einer Konzeptentwicklung realitätsnah nachgestellt werden. Zu diesen gehören neben der fachlichen Erarbeitung eines Entwicklungskonzeptes, die in der Praxis der Stadtentwicklungsplanung wesentlichen Bausteine der politischen Beratung sowie die Beteiligung der Bürgerschaft.

Das Seminar richtet sich an fortgeschrittene Studierende. Die Teilnehmerzahl soll zwischen 10 bis 20 Studierenden liegen. Das Seminar findet in vier Blöcken an folgenden Terminen statt:

Sa, 07. April 2018, Sa, 21. April 2018, Sa, 05. Mai 2018, Sa, 02. Juni 2018

Materialien:

Stadt Osnabrück [Hrsg.]: Stadtentwicklungskonzept Wissen und Kreativität. Online abrufbar unter:

<https://www.osnabrueck.de/kultur/kreativwirtschaft/stadtentwicklungskonzept.html>

Stadt Osnabrück [Hrsg.]: Transparent. Stadtpolitik im Bürgerauftrag. Online abrufbar unter:

<https://www.osnabrueck.de/ratsbroschuere.html>

Deutscher Städtetag [Hrsg.]: Positionspapier Integrierte Stadtentwicklungsplanung und Stadtentwicklungsmanagement. Online abrufbar unter:

<http://www.staedtetag.de/fachinformationen/stadtentwicklung/076321/index.html>

Gehl, Jan (2015): Städte für Menschen. Berlin.

Dozent:

Dr. Claas Beckord. Studium der Geographie an der Westfälischen Wilhelms-Universität, Promotion zum Dr. phil. an der Technischen Universität Chemnitz. Von 2007 bis 2014 wissenschaftlicher Mitarbeiter beim Regionalverband Ruhr im Referat Regionalentwicklung. Seit 2015 Leiter der Abteilung Strategische Stadtentwicklung und Statistik der Stadt Osnabrück.

GEO-WSG E, -WSG F

2.1821	Großes Studienprojekt: Fidschi im Klimawandel (Vorbereitendes Seminar)	Dienstag: 14:00 - 16:00, wöchentlich (ab 03.04.2018), Ort: 02/110 Termine am Dienstag, 23.01. 18:00 - 21:00, Ort: 02/110	Seminar	Felgentreff, Carsten
--------	--	---	---------	----------------------

GEO-WSG E

Ziele und Inhalt:

Ziel des Seminars ist die Vorbereitung des Studienprojekts, dessen Feldphase im September 2018 in Fidschi stattfinden wird. Dazu sind interessierende Themenfelder zu identifizieren, aus denen dann konkrete Fragen für die eigene empirische Forschung entwickelt werden sollen. Hierbei werden wir uns methodologisch an Booth et al. (2008) orientieren. Die Arbeitsgruppen werden im Semesterverlauf Forschungsvorhaben entwickeln und in Form von Forschungsanträgen verschriftlichen, so dass wir mit fundierten Forschungsdesigns in die Feldphase eintreten.

Wesentliche Teile des Seminars werden in englischer Sprache durchgeführt.

Voraussetzung: Verbindliche Anmeldung zum Studienprojekt „Fidschi im Klimawandel“

Literatur:

Booth, Wayne C.; Colomb, Gregory G.; Williams, Joseph M. (2008): The craft of research. 3. Aufl. Chicago: University of Chicago Press.

2.1822	Großes Studienprojekt: Fidschi im Klimawandel: Feldarbeit		Studienprojekt	Felgentreff, Carsten
--------	---	--	----------------	----------------------

GEO-WSG E

Ziele und Inhalt:

Vom fernen Europa aus betrachtet, erscheinen die Staaten und Territorien im Pazifik entweder als Südsee-Paradiese oder als erste Opfer des Klimawandels. Gerade Fidschi trat jüngst als aktiver ‚Player‘ bei den globalen Klimaverhandlungen in den Vordergrund, der nicht nur auf internationalen politischen Bühnen aktiv ist, sondern bereits mit der Umsiedlung ganzer Dörfer begonnen und großen Bedarf an finanzieller Anpassungshilfe formuliert hat. Während der Feldphase im September 2018 soll vor Ort untersucht werden, wie bestimmend das Thema Klimawandel vor Ort ist, für wen, in welchen Sphären von Gesellschaft und Wirtschaft er konstatiert oder befürchtet wird. Welche Veränderungen stehen für Klimawandel, was wird ihm entgegengehalten, welche Anpassungsmaßnahmen werden diskutiert oder bereits implementiert? Hierzu konkrete Forschungsvorhaben auszuarbeiten ist Anliegen des obligatorischen, vorbereitenden Seminars. Wir werden die meiste Zeit in der Hauptstadt Suva arbeiten. Gemeinsam mit Studierenden und Kollegen von der University of the South Pacific werden wir aber auch mehrere Tage Untersuchungen in ländlich-peripheren Dörfern durchführen.

Literatur: wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

2.183	Hauptseminar: Nachbereitung Großes Studienprojekt / Große Exkursion Südafrika (an ausgewählten Terminen in Absprache mit den Studierenden) (Dieser Text erscheint nicht im VPV) GEO-WSG F	Seminar	Steinbrink, Malte
-------	--	---------	----------------------

Ziele:

Nachbereitung der Feldarbeit und die wirtschafts- und sozialgeographische Auswertung der erhobenen Daten.

Inhalt:

Die Veranstaltung bildet die Fortsetzung des Großen Studienprojekts aus dem letzten SoSe. Es richtet sich nur an die MA-Studierenden, die im letzten SoSe an den ersten beiden Teilen des Studienprojekts (Vorbereitungsseminar + Feldarbeit) teilgenommen haben.

GEO-WSG F, -WSG I

2.146	MA-Forschungskolloquium	Montag: 16:00 - 18:00, wöchentlich (ab 09.04.2018), Ort: 02/110	Seminar	Felgentreff, Carsten Franz, Mar- tin Pott, An- dreas
-------	---	---	---------	---

GEO-WSG I

Ziele und Inhalt:

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende des MA-Studiengangs Wirtschafts- und Sozialgeographie, die sich im Prozess der Erstellung ihrer schriftlichen Abschlussarbeit (MA-Arbeit) befinden oder kurz davor stehen. Es wird Gelegenheit gebeten, laufende Arbeiten vorzustellen sowie mögliche Probleme und Perspektiven intensiv zu diskutieren.

In der ersten Sitzung wird das Semesterprogramm gemeinsam festgelegt.

Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Wirtschafts- und Sozialgeographie > Sonstige Veranstaltungen

2.178	Osnabrücker Geographisches Kolloquium (unregelmäßig, erster Termin wird gesondert angekündigt)	Mittwoch: 18:00 - 20:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: 02/E04	Colloquium	Lehrende des Faches Geographie
-------	--	---	------------	--------------------------------

GEO-11

Die Veranstaltung findet nicht jeden Mittwoch statt. Die genauen Termine sowie der jeweilige Veranstaltungsraum werden durch Aushang bekannt gegeben. Es ist keine Anmeldung erforderlich.

Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Boden, Gewässer, Altlasten > Profil Wasser (Pflichtmodule)

2.192	MBGA Gewässerrenaturierung	Montag: 16:00 - 18:00, wöchentlich (ab 09.04.2018), Ort: 02/109	Seminar	Lechner, Andreas
-------	--	---	---------	------------------

Nur Studierende des MBGA

Abschluss
Master

Inhalt und Ziele

Die Renaturierung von Fließgewässern bzw. die Sanierung von Seen und Grundwasser stellt eine zentrale Aufgabe der angewandten Limnologie dar. Das Verständnis der verschiedenen Ansätze zur Renaturierung bzw. Sanierung ist daher vor allem für die praktische Arbeit in Planungsbüros und Kommunen/Verbänden von großer Bedeutung, aber auch in der angewandten Forschung finden sich zu diesem Bereich vielfältige Themen.

Aufbauend auf den grundlegenden Lehrveranstaltungen zur Limnologie sowie zur Gewässerkunde sollen die Studierenden in die zentralen Ansätze der Renaturierung von Fließgewässern und der Sanierung von Seen sowie Grundwasser eingeführt werden. Anhand praktischer Beispiele, die von den Studierenden selbst sowie Akteuren vor Ort, also im Gelände in Form von Exkursionen vorgestellt werden, sollen die Teilnehmer die praktische Umsetzung und Evaluation dieser Ansätze an konkreten Beispielen kennen und kritisch analysieren lernen.

Lehrinhalte

- Einführung in den Gewässerausbau/verbau, Rückbau, Renaturierung und Sanierung
- Ansätze zur Renaturierung von Fließgewässern
- Ansätze zur Sanierung von Seen
- Ansätze zur Sanierung des Grundwassers
- Spezifische Projektbeispiele zu allen 3 Systemen

Lehr-/Lernmethoden

Seminar, Präsentation inkl. Gruppenarbeit/Diskussion, Vorbereitung und Durchführung einer Exkursion/ Geländearbeit

Erwartete Vorkenntnisse

Grundlagen der Limnologie sowie der Gewässerkunde.

Literatur

Wird noch bekannt gegeben bzw. Selbstrecherche.

Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Boden, Gewässer, Altlasten > Profil Boden (Pflichtmodule)

2.190 [MBGA Bodenprozesse](#) Dienstag: 14:00 - Seminar Broll, Gabriele
16:00,
wöchentlich (ab
03.04.2018), Ort:
[02/109](#)

Nur Studierende des MBGA

Ziele:

Die Studierenden sollen Kenntnisse über Faktoren und Prozesse der Bodengenese sowie der Merkmale der Böden Mitteleuropas erlangen.

Inhalte:

- Faktoren und Prozesse der Bodenentwicklung
- Böden Mitteleuropas (Entstehung, Verbreitung, Eigenschaften, Nutzung)
- Aufbau der Deutschen Bodensystematik und internationaler Klassifikationssysteme

Literatur:

Blume, H.-P., Brümmer, G.W., Horn, R., Kandeler, E., Kögel-Knabner, I., Kretschmar, R., Stahr, K., Wilke, B.-M. (2010): Scheffer/Schachtschabel: Lehrbuch der Bodenkunde. Springer.

Voraussetzungen:

Module MBGA: Studienprojekt I, Bodennutzung und Bodenschutz

2.191 [MBGA Boden und Landschaft](#) Dienstag: 16:00 - Seminar Broll, Gabriele
18:00,
wöchentlich (ab
03.04.2018), Ort:
[02/109](#)

Nur Studierende des MBGA

Ziele:

Die Studierenden sollen Verständnis für ökosystemare Prozesse in verschiedenen Landschaften in Abhängigkeit vom Gestein, vom Relief, der Vegetation, dem Wasserhaushalt und der Landnutzung erlangen und Böden als zentrales Element terrestrischer und semiterrestrischer Ökosysteme kennenlernen.

Inhalte:

- Abgrenzung von Landschaftseinheiten und
- Kartierung von Bodentypen/Bodenformen im Gelände
- Bodengesellschaften insbesondere Nordwestdeutschlands (Exkursionen)
- Bodengroßlandschaften und Bodenregionen Mitteleuropas

Literatur:

Ad hoc-AG Boden (2005): Bodenkundliche Kartieranleitung. Hannover.
weitere Literatur zu Beginn des Seminars

Voraussetzungen:

Module MBGA: Studienprojekt I, Bodennutzung und Bodenschutz

Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Boden, Gewässer, Altlasten > Wahlpflichtveranstaltungen

2.193 [MBGA Umweltkommunikation](#) Mittwoch: 16:00 - Seminar Broll, Gabriele
18:00,
wöchentlich (ab
04.04.2018), Ort:
[02/109](#)

Nur Studierende des MBGA

Ziele:

Kommunikationsstrategien für die Vermittlung von Wissen zu Böden, Gewässern und Altlasten erlernen, insbesondere unter Berücksichtigung der Bildung für nachhaltige Entwicklung.

Inhalte:

Beispiele für Themen:

Planung von Lehrpfaden und Lernstandorten

Aktionen im Rahmen des Regionalmanagement

Öffentlichkeitsarbeit für Organisationen, die sich für den Boden- und Gewässerschutz einsetzen

Pressearbeit

Literatur:

Wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Voraussetzungen:

keine

2.194 [MBGA Moore und Auen](#) Montag: 14:00 - Seminar Lechner, Andreas
16:00,
wöchentlich (ab
09.04.2018), Ort:
[02/109](#)

Nur MBGA

Ziele:

Die Studierenden sollen grundlegende Kenntnisse der Genese, Ökologie, Dynamik und Nutzungsgeschichte von Mooren erwerben. Des Weiteren sollen sie ein Verständnis für grundlegende paläoökologische Untersuchungsmethoden erlangt haben. Am Ende des Seminars sollten die Teilnehmer auch ein kritisches Verständnis für die unterschiedlichsten Nutzungs- und Interessensansprüche an solche komplexen Ökosysteme in unserer mitteleuropäischen Kulturlandschaft entwickelt haben.

Inhalt:

Das Seminar wird sich einerseits mit der Genese, Ökologie und Ausprägung sowie der Bedeutung und dem Schutz von Mooren in Mitteleuropa auseinander setzen. Andererseits wird sich das Seminar mit der Nutzung und anthropogenen Veränderungen dieser sensiblen Ökosysteme und den sich hieraus ergebenden Interessenskonflikten beschäftigen. Moore sind wesentliche Geoarchive der nacheiszeitlichen Vegetations- und Landschaftsgeschichte und können auch Aufschluss geben über klimatische und (paläo-)hydrologische Veränderungen in größeren Landschaftsräumen. Entsprechend werden ausgewählte paläoökologische Untersuchungsmethoden einen weiteren Schwerpunkt bilden.

2.195 [MBGA Geologie Osnabrücker Bergland](#) Seminar Broll, Gabriele
Müller,
Fabian

Nur Studierende des MBGA

Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Boden, Gewässer, Altlasten > Veranstaltungsort: Hochschule Osnabrück

2.19001	Pflanzenökologie VL BLE2 - Ort: Hochschule OS	Vorlesung	Kiehl, Kathrin
	Diese Veranstaltung ist in StudIP nur zu Informationszwecken angelegt. Verwaltet wird diese Veranstaltung ausschließlich in OSCA.		
2.19002	Angewandte Bodenphysik - Ort: Hochschule OS	Seminar	N.N.,
	Diese Veranstaltung ist in StudIP nur zu Informationszwecken angelegt. Verwaltet wird diese Veranstaltung ausschließlich in OSCA.		
2.19003	Angewandte Bodenphysik-Übungen - Ort: Hochschule OS	Seminar	N.N.,
	Diese Veranstaltung ist in StudIP nur zu Informationszwecken angelegt. Verwaltet wird diese Veranstaltung ausschließlich in OSCA.		
2.19004	Pflanzenökologie Exk/Labor BLE2 (1) - Ort: Hochschule OS	Seminar	Kiehl, Kathrin
	Diese Veranstaltung ist in StudIP nur zu Informationszwecken angelegt. Verwaltet wird diese Veranstaltung ausschließlich in OSCA.		
2.19005	Pflanzenökologie Exk/Labor BLE2 (2) - Ort: Hochschule OS	Seminar	Kiehl, Kathrin
	Diese Veranstaltung ist in StudIP nur zu Informationszwecken angelegt. Verwaltet wird diese Veranstaltung ausschließlich in OSCA.		
2.19006	Hydro(geo)logie - Ort: Hochschule OS	Seminar	N.N.,
	Diese Veranstaltung ist in StudIP nur zu Informationszwecken angelegt. Verwaltet wird diese Veranstaltung ausschließlich in OSCA.		
2.19007	Bodenbiologie - Ort: Hochschule OS	Seminar	N.N.,
	Diese Veranstaltung ist in StudIP nur zu Informationszwecken angelegt. Verwaltet wird diese Veranstaltung ausschließlich in OSCA.		
2.19008	Geotechnik - Ort: Hochschule OS	Seminar	N.N.,
	Diese Veranstaltung ist in StudIP nur zu Informationszwecken angelegt. Verwaltet wird diese Veranstaltung ausschließlich in OSCA.		
2.19009	Stadtbodenkunde - Ort: Hochschule OS	Seminar	Meuser, Helmut
	Diese Veranstaltung ist in StudIP nur zu Informationszwecken angelegt. Verwaltet wird diese Veranstaltung ausschließlich in OSCA.		
2.19010	Stoffstrommanagement (1) - Ort: Hochschule OS	Seminar	Meuser, Helmut
	Diese Veranstaltung ist in StudIP nur zu Informationszwecken angelegt. Verwaltet wird diese Veranstaltung ausschließlich in OSCA.		
2.19011	Stoffstrommanagement (2) - Ort: Hochschule OS	Vorlesung	Meuser, Helmut
	Diese Veranstaltung ist in StudIP nur zu Informationszwecken angelegt. Verwaltet wird diese Veranstaltung ausschließlich in OSCA.		
2.19012	MBGA Studienprojekt II - Hochschule OS	Studienprojekt	Lechner, Andreas
	Nur Studierende des MBGA		

Geographie (ab WS 2017/2018) > Master Boden, Gewässer, Altlasten > Sonstige Veranstaltungen

2.178	Osnabrücker Geographisches Kolloquium (unregelmäßig, erster Termin wird gesondert angekündigt)	Mittwoch: 18:00 - 20:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: 02/E04	Colloquium	Lehrende des Faches Geographie
-------	--	---	------------	--------------------------------

GEO-11

Die Veranstaltung findet nicht jeden Mittwoch statt. Die genauen Termine sowie der jeweilige Veranstaltungsraum werden durch Aushang bekannt gegeben. Es ist keine Anmeldung erforderlich.

Geographie (ab WS 2017/2018) > Sonstige Veranstaltungen (div. Kolloquien, Doktorandenseminare u.a.)

- 2.178 [Osnabrücker Geographisches Kolloquium \(unregelmäßig, erster Termin wird gesondert angekündigt\)](#) Mittwoch: 18:00 - 20:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: [02/E04](#) Colloquium Lehrende des Faches Geographie

GEO-11

Die Veranstaltung findet nicht jeden Mittwoch statt. Die genauen Termine sowie der jeweilige Veranstaltungsraum werden durch Aushang bekannt gegeben. Es ist keine Anmeldung erforderlich.

-
- 2.196 [Doktorandenseminar \(Wirtschafts- und Sozialgeographie\) \(unregelmäßig, Termine werden gesondert bekannt gegeben\)](#) Montag: 18:00 - 20:00, wöchentlich (ab 09.04.2018), Ort: [02/110](#) Seminar Pott, Andreas

Promovierende, unregelmäßig

Ziele und Inhalt:

Diese in jedem Semester stattfindende Veranstaltung richtet sich an alle humangeographischen Doktoranden des Instituts. Sie bietet ihnen die Möglichkeit, ihre laufenden Promotionsprojekte vor- und zur Diskussion zu stellen.

-
- 2.197 [Doktorandenseminar \(Physische Geographie\) \(unregelmäßig, Termine werden gesondert bekannt gegeben\)](#) Mittwoch: 18:00 - 20:00, wöchentlich (ab 04.04.2018), Ort: [02/110](#) Seminar Broll, Gabriele, Härtling, Joachim, Lechner, Andreas

Promovierende

Ziele und Inhalt:

Diese in jedem Semester stattfindende Veranstaltung richtet sich an alle Doktoranden der physischen Geographie des Instituts. Sie bietet ihnen die Möglichkeit, ihre laufenden Promotionsprojekte vor- und zur Diskussion zu stellen.

Richtlinien für Referate und Hausarbeiten

1 Allgemeine Richtlinien

Das Referat/die Hausarbeit soll zeigen, dass die Studentin/der Student in der Lage ist, die für das Thema relevante Literatur selbst auszuwählen und zu beschaffen, die für ihre/seine spezielle Fragestellung relevanten Punkte aus der Literatur zu erarbeiten und richtig zu zitieren, die relevanten Punkte logisch zu gliedern und in zusammenhängender Form darzustellen, die textlichen Ausführungen sinnvoll mit Abbildungen zu unterstützen, die benutzten Quellen richtig zu zitieren, Literatur in einem Verzeichnis korrekt zusammenzustellen.

Die Ausführungen gliedern sich in die vier Teile Einleitung/Einführung, Methodik, Hauptteil Zusammenfassung/Ausblick/Diskussion.

Die Einleitung soll den Stellenwert des Themas im Seminarzusammenhang deutlich machen und zum eigentlichen Thema hinführen. Sie skizziert den Kontext des Themas, nennt das Ziel des Referats, formuliert eine oder mehrere Fragestellungen bzw. Thesen und begründet die Vorgehensweise, aus der sich dann die logische Abfolge der Gliederung ergibt.

Im Methodikteil werden die grundlegenden Forschungsansätze sowie die spezifischen Methoden erläutert. Die Ausführlichkeit des Methodikteils hängt wesentlich von der Themenstellung ab.

Im Hauptteil werden die konkreten Inhalte dargestellt. Dabei kann der Hauptteil durchaus aus mehreren Kapiteln bestehen. Es ist aber darauf zu achten, dass eine gedanklich klare Gliederung zu erkennen ist und dass die Kapitel und Absätze nicht unverbunden hintereinander stehen.

In einem Schlusskapitel werden die wesentlichen Punkte zusammengefasst und die Ergebnisse bewertet. Hier soll außerdem auf zukünftige Entwicklungen eingegangen und Hinweise auf benachbarte oder weiterführende Themenbereiche gegeben werden.

Formale Anforderungen an das Referat (mündlicher Vortrag)

Das Referat sollte außerdem folgenden formalen Anforderungen genügen:

- Das Referat soll die vom Dozenten vorgegebene Zeit einhalten (plus/minus 10%).
- Der mündliche Vortrag ist durch Verwendung geeigneter Medien (Karten, Bilder, Diagramme, Kartogramme, Tabellen u.a.) zu unterstützen und zu veranschaulichen.
- Jedes Referat soll im freien Vortrag dargeboten – **also auf keinen Fall abgelesen** – werden.
- Ggf. ist die zum Vortrag vorgesehene Ausarbeitung nach Absprache mit der Veranstaltungsleitung rechtzeitig vor dem Referatstermin in schriftlicher Form abzugeben, damit Absprachen noch rechtzeitig vorgenommen werden können.

Formale Anforderungen an die schriftliche Hausarbeit/schriftliche Ausarbeitung des Referats

- Das Deckblatt sollte folgende Angaben enthalten: Name des Studierenden, Thema der Ausarbeitung, Datum, Semester, Thema des Seminars, Name des Lehrenden.
- Der Ausarbeitung soll eine Gliederung (mit Seitenzählung) sowie bei größeren Arbeiten ein Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen vorangestellt werden.
- Die Gliederungspunkte sind als arabische Zahlen anzugeben und ohne Endpunkt.
- Normalerweise wird nur bis zum 2. Punkt untergliedert (z.B. 3.1.3). Es erfolgt keine weitere Untergliederung bei nur einem Unterkapitel.
- Absätze sollen mehr als nur einen Satz enthalten!
- Eine Abfolge von Zahlen sollte nach Möglichkeit immer in einer Tabelle zusammengefasst werden.

- Der Arbeit ist immer eine Liste der benutzten und zitierten Literatur sowie der benutzten sonstigen Quellen anzufügen. Alle Literatur- und Quellenangaben im Text müssen auch im Literaturverzeichnis erscheinen und umgekehrt.
- Alle Abbildungen und Tabellen sind in den Text derart einzuarbeiten, dass in den Textausführungen auf die Abbildungen und Tabellen eingegangen wird.
- Selbstgefertigte Zeichnungen sind mit Powerpoint oder einem ähnlichen Programm zu erstellen (Inkscape, CorelDraw, Photoshop, MapInfo etc.)
- Abbildungen/Tabellen werden durchnummeriert.
- Jede Abbildung/Tabelle wird vom Studierenden mit einem Titel (Abb. 1: Schweineproduktion in Vechta) und mit einer Quellenangabe (Quelle: Statistisches Landesamt 1999, 25) versehen. Es wird wie bei direkten Zitaten zitiert (s. u.).
- Bei Angaben, die unbedingt zusammengehören (z.B. 30 m oder 150 t) daran denken, ein *geschütztes* Leerzeichen (Umschalttaste + Steuerung + Leertaste) zu verwenden, damit beim Zeilenumbruch die Angaben nicht getrennt werden und in zwei Zeilen stehen.
- Es sind Seitenränder zu lassen (Details in Absprache mit den Lehrenden).
- Blätter mit Seitenzahlen versehen.
- Empfehlung: Schriftgröße der Absätze 11 bzw. 12 pt. Hauptüberschriften 12 bzw. 14 pt. und „fett“, untergeordnete Überschriften nur 11 bzw. 12 pt. und „fett“.
- Im gesamten Fließtext nur *eine* Schriftart verwenden. Studien haben klar ergeben, dass sich Schriften mit Serifen (das sind die kleinen Striche am Buchstabenende) deutlich leichter lesen lassen, als Schriften ohne Serifen. Daher empfiehlt es sich für den Text eine Schrift wie z.B. Times New Roman, Garamond, oder Palatino Linotype zu verwenden.
- Für Überschriften, Beschriftungen oder Tabellen empfehlen sich serifenlosen Schriften, wie z.B. Arial, Helvetica oder Century Gothic.
- Überschriften *nie* unterstreichen, sondern durch **Fettdruck** oder größere Schrift hervorheben. Hervorhebungen im Text nur *kursiv*.
- Der Text wird mit 1,2-bis 1,5-fachem Zeilenabstand geschrieben.
- Stehen Texte im Blocksatz, ist eine Silbentrennung durchzuführen, da die Texte bei langen Komposita sonst löchrig aussehen.
- Den Text zum Schluss Korrektur lesen – am besten laut – und dabei besonders auf Grammatik, Syntax und Rechtschreibung achten.

2 Richtlinien bei der Verwendung von Zitaten

Zitate dienen dazu, die Urheberschaft von Gedanken zu verdeutlichen oder die Quelle von Daten und Fakten zu nennen, auf die sich die Hausarbeit stützt. Zitate sind somit Belege für die eigenen Aussagen und bilden die Grundlage eigener Deutungen und Interpretationen. Zitate sind elementare Bestandteile einer wissenschaftlichen Ausarbeitung; d.h. ohne Quellenverweise, also Zitate im Text, ist eine der wesentlichen Anforderungen an das wissenschaftliche Arbeiten nicht erfüllt. Unterschieden wird zwischen wörtlichen und sinngemäßen Zitaten. Darüber hinaus können mittels Zitaten Verweise gemacht werden. Entsprechend sind Gedanken, die nicht vom Studierenden sind, spätestens am jeweiligen Absatzende durch eine Quellenangabe zu kennzeichnen!

Direkte bzw. wörtliche Zitate:

- Direkte Zitate, also die wörtliche Übernahme fremder Texte, sind dann zu verwenden, wenn die entsprechende Passage so treffend formuliert wurde, dass eine Änderung die Aussage entstellen würde. Drei und mehr sukzessive Begriffe aus einer Quelle müssen bei wörtlicher Übernahme als direktes Zitat angegeben werden und textlich gut zu erkennen sein!
- Unabhängig von der verwendeten Rechtschreibung, sind direkte Zitate so zu schreiben, wie sie im Originaltext geschrieben worden sind. Hat sich dort ein Fehler eingeschlichen, so ist der Fehler mit einem danach eingefügten ‚(sic!)‘ (lat. für wirklich so!) zu markieren.
- Anfang und Ende sind mit Anführungszeichen zu markieren.
- Auslassungen werden wie folgt markiert: [...].
- Ergänzungen sind mit eckigen Klammern und dem Zusatz d.V. (bei Lieschen Müller auch L.M.) zu kennzeichnen: [texttexttext; d.V./L.M.].
- Am Ende des Zitates folgen in runden Klammern der Autorenname, Jahr und die Seitenzahl: „texttexttext“ (Harvey 1989: 34).

Indirekte bzw. sinngemäße Zitate:

- Nach einer inhaltlichen, aber nicht wörtlichen Übernahme – sinngemäßes Zitat – muss mindestens am Ende jedes Absatzes in gleicher Weise ein Quellennachweis erfolgen.
- Der Quellennachweis kann bei einer nicht zu engen Anlehnung auch ohne Seitenzahlen erfolgen (Harvey 1989).

Zitierte Zitate:

- Mitunter werden Quellenverweise oder wörtliche Zitate zitiert, wenn etwa aus dem vorliegenden Buch von Meier ein ursprünglich von Müller stammendes Zitat übernommen wird. Grundsätzlich sollte dann das Werk von Müller herangezogen werden. Ist dies nicht möglich oder erscheint der Beschaffungsaufwand unverhältnismäßig, dann wird folgendermaßen zitiert: texttexttext (Müller Jahr, Seite, zitiert nach Meier Jahr, Seite). Selbstverständlich gehören dann beide Quellen in die Literaturliste.

Grundsätzlich ist zu beachten:

- Die anfangs gewählte Zitierweise ist für die ganze Arbeit einheitlich beizubehalten.
- Auf Verweise wie „ibid.“ oder „ebenda“ sollte verzichtet werden.
- Längere Zitate sind deutlich abzusetzen, zum Beispiel durch Einrücken, geringeren Zeilenabstand und/oder kursive Schrift.

3 Richtlinien der Lehrenden der Geographie für das Literaturverzeichnis

Es gelten folgende Grundregeln:

- Das Literaturverzeichnis sollte einheitlich gestaltet und vollständig sein.
- Im Literaturverzeichnis werden nur die verwendeten Titel aufgeführt.
- Es ist auf die Interpunktion zu achten.
- Literaturangaben werden alphabetisch sortiert – und in der Regel nicht nach der Art des Textes.
- In Zweifelsfällen empfiehlt sich ein Blick in bekannte Fachzeitschriften.
- Letztendlich muss der Leser in der Lage sein, den entsprechenden Text mit den gegebenen Angaben schnell und eindeutig zu finden.

Im Folgenden wird nach der Art des zitierten Textes unterschieden. Üblicherweise gibt es folgende Textarten:

Monographie: Ein Buch von einem, gelegentlich auch mehreren Autoren zu einem wissenschaftlichen Thema. Der gesamte Text ist von diesem Autor bzw. diesen Autoren geschrieben. Sollten mehrere Autoren genannt sein, so ist es nicht möglich einzelne Kapitel bestimmten Autoren zuzuschreiben.

Sammelband: Ein Buch, in dem Beiträge verschiedener Autoren(gruppen) versammelt sind, wobei die einzelnen Kapitel namentlich benannt sind.

Zeitschriftenartikel: Artikel von einem oder mehreren Autoren in einer (Fach)zeitschrift; Bedeutende deutschsprachige Geographie-Fachzeitschriften sind u. a. Geographische Rundschau, Die Erde, Geographische Zeitschrift, Petermanns Geographische Mitteilungen, Erdkunde, Zeitschrift für Wirtschaftsgeographie, Zeitschrift für Geomorphologie N. F.

Zeitungsartikel: Artikel von einem oder mehr Autoren in einer Zeitung. Wichtige deutschsprachige Zeitungen sind u. a. Süddeutsche Zeitung, Frankfurter Allgemeine Zeitung, Frankfurter Rundschau und Die Zeit.

Webseite: Auch hier gilt, dass die Angaben so vollständig und eindeutig wie möglich zu sein haben. Autor oder Organisation sind ebenso zu nennen wie der Titel der Seite und die komplette Webadresse sowie das Datum des letzten Zugriffs. Hier ist verstärkt auf die Zuverlässigkeit der Quelle zu achten.

4 Richtlinien für die Zitierweise in Referaten, Hausarbeiten und Abschlussarbeiten

Allgemeine Regeln

Quellenarbeit ist stets Kern des wissenschaftlichen Arbeitens. Immer wenn Gedanken, Argumente, Erläuterungen, Definitionen oder Standpunkte sowie Abbildungen, Daten oder Fakten aus anderen Werken übernommen werden, müssen die Quellen angegeben werden, und dies möglich seitenscharf! Die Quellenangaben müssen korrekt und vollständig sein und sämtliche verwendete Literatur, unabhängig davon, ob es sich z. B. um wissenschaftliche Artikel, Bücher, Broschüren, Zeitungsartikel oder Internetseiten handelt, umfassen. Die Quellenangaben müssen nach einem einheitlichen System gestaltet sein. Es gibt eine unübersichtliche Vielzahl unterschiedlicher Zitiersysteme. Im Institut für Geographie haben wir uns auf das im Weiteren erläuterte System verständigt. Es ähnelt dem der Zeitschrift ERDKUNDE, allerdings müssen händisch einige Änderungen vorgenommen werden, wenn Sie mit einem Literaturverwaltungsprogramm wie Citavi arbeiten und das automatisierte Ausgabeformat für ERDKUNDE verwenden (<http://www.erdkunde.uni-bonn.de/submit>). Maßgeblich für sämtliche schriftliche Arbeiten zumindest im BA-Studium ist das hier im Folgenden dargelegte System!

Das zu verwendende Zitiersystem besteht aus zwei Teilen:

1. Kurzbeleg im Text (Quellenbeleg)
2. Angabe im Literaturverzeichnis

Kurzbeleg im Text:

Der Kurzbeleg wird im Text in Klammern gesetzt und ist ein *eindeutiger* Verweis auf einen Titel im Literaturverzeichnis. Angegeben werden der Name des Autors/der Autoren und das Erscheinungsjahr des zitierten Textes. Der Stil des Kurzbelegs variiert nach Anzahl der Autoren des Quelltextes:

- Ein Autor: Texttexttext (Schneider 2014).
- Zwei Autoren: Texttexttext (Broll und Brauckmann 2015).
- Mehr als zwei Autoren: Texttexttext (Lechner et al. 2014).

Bei direkten oder indirekten Zitaten – also der wörtlichen oder inhaltlichen Übernahme von Textpassagen – sowie bei der Übernahme von Abbildungen ist die genaue Angabe der Fundstelle obligatorisch, d. h. die Seitenangabe ist notwendig: z. B. (Egner und Pott 2010: 14). Sollte die Quelle keine Seiten haben (z. B. bei Internetseiten) zitieren Sie „o. S.“ [ohne Seite] z. B.: (Schumacher et al. 2008: o. S.).

Angabe im Literaturverzeichnis:

Im Literaturverzeichnis finden sich alle vollständigen bibliographischen Angaben zu den im Text verwendeten Quellen. Sie werden zunächst aufsteigend alphabetisch nach Nachname des (Erst-)Autoren und bei mehreren Werken eines Autors absteigend nach Erscheinungsjahr sortiert. Werden mehrere Werke eines Autors oder einer Autorin verwendet, die im gleichen Erscheinungsjahr erschienen sind, so werden die Werke alphabetisch durchnummeriert [z.B.: Werlen (2000; 2000a)]. Bei der Auflistung mehrerer Arbeiten eines Autors ist weiterhin zu beachten: Zunächst werden alle Publikationen in Alleinautorenschaft nach Erscheinungsjahr gelistet (Bsp.: Black 2014 danach Black 2013 danach Black 2001). Gemeinschaftspublikationen mit Ko-Autoren folgen dahinter nach Erscheinungsjahr und alphabetischer Einordnung des Zweitautors (Bsp.: Black und Arnold 2002 danach Black und Meier 2014 danach Black und Meier 2009 danach Black und Zelinsky 2015). Bei mehreren Autoren werden die Namen sämtlicher Autoren genannt. Die Abkürzung ‚et al.‘ ist nur im Quellenbeleg statthaft, nicht aber in der Literaturliste, die vollständige Angaben zu jeder Quelle enthalten soll. Jeder Quellennachweis im Literaturverzeichnis endet mit einem Punkt. Bei englischsprachigen Titeln bemühen Sie sich bitte um eine möglichst kohärente Groß- bzw. Kleinschreibung der Substantive.

Die weiteren Angaben im Literaturverzeichnis hängen vom Typ der Publikation ab:

***Monographien*¹:**

Name, V. (Erscheinungsjahr): Titel. Verlagsort: Verlag.

Franz, M. und Müller, P. (2015): Foreign Direct Investment in Agri-Food Networks in India and Sub-Saharan Africa. Aachen, Praha: Bischöfliches Hilfswerk MISERIOR e.V., Mendelova univerzita in brno, Caritas Czech Republic. http://www.geographie.uni-osnabrueck.de/fileadmin/user_upload/Redaktion/Globalisierung_Entwicklung/FDI-Studie_150318_final.pdf (30.07.2015).

Hard, G. (1973): Die Geographie. Eine wissenschaftstheoretische Einführung. Berlin, New York: de Gruyter.

Falls es sich nicht um die Erstauflage handelt:

Name, V. (Erscheinungsjahr): Titel. Verlagsort: Verlag, Auflage.

Dicken, P. (1998): Global Shift. Transforming the World Economy. London: Paul Chapman, 3. Auflage.

***Sammelbände*¹:**

Name, V. (Erscheinungsjahr) (Hg.): Titel. Verlagsort: Verlag.

Felgentreff, C. und Glade, T. (Hg.). (2008): Naturrisiken und Sozialkatastrophen. Berlin, Heidelberg: Spektrum.

¹ Bei Büchern (Monographien, Sammelbänden, Serien- und Reihentiteln, Atlanten und bei Lexika) kann am Ende zusätzlich die Gesamtseitenzahl angegeben werden:

Baade, J., Gertel, H. und Schlottmann, A. (2014): Wissenschaftlich arbeiten. Ein Leitfaden für Studierende der Geographie. Bern: Haupt, 3. Aufl. (= utb, 2630), 239 S.

Egner, H. und Pott, A. (2010b): Geographische Risikoforschung beobachtet. In: Egner, H. und Pott, A. (Hg.): Geographische Risikoforschung. Zur Konstruktion verräumlichter Risiken und Sicherheiten. Stuttgart: Steiner (= Erdkundliches Wissen, 147), 242 S.: 231–239.

Gregory, D. (2000): Industrial Revolution. In: Johnston, R. J., Gregory, D., Pratt, G. und M. Watts (Hg.): The Dictionary of Human Geography. Oxford: Blackwell, 4. Auflage, 958 S.: 385–388.

Reihen- und Serientitel¹:

Name, V. (Erscheinungsjahr): Titel. Verlagsort: Verlag (= Reihentitel, Bandnummer).

Franz, M. (Hg.) (2013): Lieferketten im Einzelhandel. Mannheim: MetaGIS Infosysteme (= Geographische Handelsforschung, 18).

Gaede, M. und Härtling, J. W. (2010): Umweltbewertung und Umweltprüfung. Braunschweig: Westermann (= Das Geographische Seminar, 36).

Kuckuck, M. (2014): Konflikte im Raum – Verständnis von gesellschaftlichen Diskursen durch Argumentation im Geographieunterricht. Münster: Monsenstein und Vannerdat (= Geographiedidaktische Forschungen, 54). http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/geographiedidaktische_forschungen/gdf_54_kuckuck.pdf (30.07.2015).

Lange, N. de, Geiger, M., Hanewinkel, V. und Pott, A. (2014): Bevölkerungsgeographie. Paderborn: Schöningh (= Grundriss Allgemeine Geographie – utb, 4166).

Mattisek, A., Pfaffenbach, C. und Reuber, P. (2013): Methoden der empirischen Humangeographie. Braunschweig: Westermann (= Das Geographische Seminar, 20).

Steiner, C. (2014): Pragmatismus – Umwelt – Raum: Potenziale des Pragmatismus für eine transdisziplinäre Geographie der Mitwelt. Stuttgart: Steiner (= Erdkundliches Wissen, 155).

Aufsätze aus Sammelbänden, Reihentiteln usw¹:

Name, V. (Erscheinungsjahr): Titel des Beitrags. In: Herausgebername, V. (Hg.): Bandtitel. Verlagsort: Verlag (= Reihentitel, Bandnummer): Seitenangabe von S.–S..

Budke, A., Aksit, F. und Kuckuck, M. (2013): Connecting specialist, methodical, didactic and intercultural knowledge on geographic field trips in teacher training. The example of an exchange field trip to Turkey. In: Neeb, K., Ohl, U. und Schockemöhle, J. (Hg.): Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden? Aachen: Shaker (= Gießener Geographische Manuskripte, 7): 113–122.

Dally, O., Huy, S., Ilyashenko, S., Larenok, P., Larenok, V., Schunke, T., Schlöffel, M., Schütt, B. und van Hoof, L. (2013): Germano-rossijskie raskopki na donu. Rezultaty raskopok 2008–2010 gg. In: Deutsches Archäologisches Institut, Don-Archäologische Gesellschaft (Hg.): Kongressband zur internationalen Tagung „Kultur- und naturräumliche Entwicklung des Dondeltas“ (8.–10.12.2011, Berlin), Rostov-am-Don: Don-Archäologische Gesellschaft (= Archäologische Beiträge, 8): 5–92.

Egner, H. und Pott, A. (2010): Risiko und Raum. Das Angebot der Beobachtungstheorie. In: Egner, H. und Pott, A. (Hg.): Geographische Risikoforschung. Zur Konstruktion verräumlichter Risiken und Sicherheiten. Stuttgart: Steiner (= Erdkundliches Wissen, 147): 9–31.

Felgentreff, C. (2013): Geographische Risikoforschung. In: Rolfes, M. und Uhlenwinkel, A. (Hg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Braunschweig: Westermann: 294–302.

Hard, G., Gerdes, W. und Ebenhan, D. (1984): Graffiti in Osnabrück – Eine geographische Spurensicherung in einer kleinen Großstadt. In: Jüngst, P. (Hg.): »Alternative« Kommunikationsformen – zu ihren Möglichkeiten und Grenzen. Kassel: Musterverlag (= Urbs et Regio, 32): 265–331.

Müller-Mahn, D. (2000): Ein ägyptisches Dorf in Paris. Eine empirische Studie zur Süd-Nord-Migration am Beispiel ägyptischer »Sans-papiers« in Frankreich. In: Bommers, M. (Hg.): Transnationalismus und Kulturvergleich. Osnabrück: Rasch (= IMIS-Beiträge 15/2000), 79–110. http://www.imis.uni-osnabrueck.de/fileadmin/4_Publikationen/PDFs/imis15.pdf (30.07.2015).

Trebbin, A., Franz, M. und Hassler, M. (2015): Securing Local Supply in rural Areas: The Role of Wholesale Cooperations in Central Hesse, Germany. In: Dannenberg, P. und Kulke, E. (Hg.): Economic Development in Rural Areas – Functional and Multifunctional Approaches. Surrey: Ashgate: 131–146.

Zeitschriftenaufsätze:

Name, V. (Erscheinungsjahr): Titel. In: Zeitschriftentitel, Jahrgang (Heftnummer): Seitenangabe von S. – S..

Aufvenne, P. und Steinbrink, M. (2015): Säulen der Einheit: Integrative Autor_innen in der deutschsprachigen Geographie. In: Geographische Revue 16(2): 23–55.

Bussmann, J., Stele, A., Härtling, J.H., Zielhofer, C. und Fuchs, M. (2014): Holocene Sediment Dynamics in the vicinity of a Roman battlefield near Osnabrueck (NW-Germany). In: Zeitschrift für Geomorphologie Supplementband 58(1): 97–117.

Dannenberg, P. und Franz, M. (2014): Essen aus dem Internet – Online-Supermärkte auf dem Weg aus der Experimentierphase? In: Standort – Zeitschrift für angewandte Geographie 38(4): 237–243.

Hothan, A., Brauckmann, H.-J. und Broll, G. (2013): Influence of storage on methane yields of separated pig slurry solids. In: Biomass and Bioenergy 52: 166–172.

Löffler, J., Anschlag, K., Baker, B., Finch, O.-D., Diekkrüger, B., Wundram, D., Schröder, B., Pape, R. und Lundberg, A. (2011): Mountain ecosystem response to global change. In: Erdkunde 65(2): 189–213.

Lexikonartikel¹:

Name, V. (Erscheinungsjahr): Titel [Stichwort]. In: Name, V. (Hg.): Lexikontitel. Verlagsort: Verlag, Auflage [falls nicht die erste Auflage]: Seitenangabe von S.– S..

Buttschardt, T. (2001-2002): Umwelt. In: Brunotte, E., Gebhardt, H., Meurer, M., Meusburger, P. und Nipper, J. (Hg.): Lexikon der Geographie. In vier Bänden. Heidelberg: Spektrum: 387.

Gregory, D. (2000): Industrial Revolution. In: Johnston, R. J., Gregory, D., Pratt, G., Watts, M. und Smith, D.M. (Hg.): The Dictionary of Human Geography. Oxford: Blackwell, 4. Auflage: 385–388.

Leser, H., Egner, H., Meier, S., Mosimann, T., Neumair, T., Paesler, R. und Schlesinger, D. (2011): Salzwasserbiozönose. In: Leser, H. (Hrsg.): Diercke Wörterbuch Geographie. Raum - Wirtschaft und Gesellschaft - Umwelt. Braunschweig: Westermann. 15. Auflage: 796.

Pott, A. (2013): Geography of Migration. In: Ness, I. (Hg.): The Encyclopedia of Global Human Migration. Malden, MA: Wiley-Blackwell: 1567–1573.

Schulbücher¹:

Grundsätzlich werden Schulbücher wie Monographien zitiert, nur sind Herausgeber oder/und Autor nicht immer zweifelsfrei zu erkennen.

Bahr, M. (Bearbeiter) (2015): Durchblick – Erdkunde 9/10. Aufgabenlösungen. Braunschweig: Westermann.

Böttcher-Speckels, K., Müller, H., Müller, S., Sartiano, A., Starke, R., Waldeck, W. und Wehrs, K. (2008): Seydlitz Geographie 5/6. Gymnasium Niedersachsen. Braunschweig: Bildungshaus Schulbuchverlage / Schroedel.

Brodengeier, E. und Kreuz, A. (Hg.) (2015): Fundamente. Geographie Oberstufe – Lösungsheft. Stuttgart, Leipzig: Klett.

Haberlag, B., Plamann, R., Rotermann, G. und Wagener, D. (2007): Terra Erdkunde 9/10 – Gymnasium Niedersachsen. Stuttgart, Leipzig: Klett.

Stonjek, Diether (Moderator) (2008): Diercke Erdkunde. Für Niedersachsen – Gymnasium – 9/10. Braunschweig: Bildungshaus Schulverlage.

Karten:

Autorenname(n), V. (Jahr): Name der Karte. Art der Karte, Maßstab, Auflage. Ort.

Landesvermessung und Geobasisinformation Niedersachsen (Hrsg.) (2003): Osnabrück Blatt L 3714. Topographische Karte, 1 : 50 000, 10. Auflage. Hannover.

Atlanten¹:

Atlanten haben häufig keinen namentlichen Herausgeber bzw. Autor, meist wird auf den Verlag als Herausgeber zurückgegriffen: *Verlag (Hg.) (Jahr): Titel. Ort.[ggf. Ort: Verlag.]*

Le Monde diplomatique (Hg.) (2003): Atlas der Globalisierung. Berlin: Le Monde diplomatique / taz Verlags- und Vertriebs GmbH.

Westermann Verlag (Hg.) (2015): Diercke-Weltatlas. Braunschweig.

Satellitenbilder:

Sensor, Szene, Aufnahmedatum (Organisation, Jahr).

Landsat 7 ETM+ SLC-on, LE71750272002266SGS00, Aufnahme vom 23.09.2002 (USGS, 2002).

Broschüren, Internetseiten, Interviews, Unterrichtsmaterialien, Unveröffentlichtes, Vorträge und andere Sonderfälle:

Aufenvenne, P. (2013): Einführung in die Literaturrecherche für Studierende am Institut für Geographie. Erfolgreiche Literatursuche an der Universitätsbibliothek Osnabrück (unveröff. Manuskript). Osnabrück: Institut für Geographie.

Bildungsbüro Osnabrück / Lernen vor Ort (2012): Soziale Ungleichheit in Osnabrück: Ein kleinräumiger Ansatz mit besonderer Berücksichtigung von Kindern und Jugendlichen. Osnabrück: Stadt Osnabrück, Der Oberbürgermeister. http://www.osnabrueck.de/fileadmin/user_upload/Bericht_SozialeUngleichheit.pdf (30.07.2015).

Pott, A. (27.02.2015): Flüchtlingszahlen: Wissenschaft warnt vor Dramatisierung. IMIS-Chef sieht „Festungspolitik“. Interview der Neuen Osnabrücker Zeitung. <http://www.noz.de/deutschland-welt/politik/artikel/550889/fluechtlingszahlen-wissenschaft-warnt-vor-dramatisierung> (30.07.2015).

Rieck, S., Uhlenbrock, K. und Neuhaus, C. (2006): Infoblatt Ölsande Kanada. Terra Online, Gymnasium. Leipzig: Klett Verlag. http://www2.klett.de/sixcms/list.php?page=infothek_artikel&extra=TERRA-Online+%2F+Gymnasium+%2F+neu&artikel_id=140531&inhalt=klett71prod_1.c.831586.de (03.09.2015).

Stadt Osnabrück (2015): Gärten der Welt – der Friedengarten Osnabrück lädt zur Freiluftküche! Von Anke Bramlage. Osnabrück: Projektbüro im Fachbereich Kultur. <http://www.osnabrueck-ist-im-garten.de/wordpress/gaerten-der-welt-der-friedengarten-osnabrueck-laedt-zur-freiluftkueche/> (27.07.2015).

Stadt Osnabrück (2015a): Wir sind im Garten. Von Anke Bramlage. Osnabrück: Projektbüro im Fachbereich Kultur. <http://www.osnabrueck-ist-im-garten.de/> (27.07.2015).

Stele, A. (2010): Klassifikation des oberflächennahen Untergrundes mit Hilfe bodenkundlicher Parameter und fernerkundlicher Methoden im südöstlichen Kaokoland (Namibia) (unveröffentlichte Diplomarbeit). Osnabrück: Universität Osnabrück, Institut für Geographie.

Störrle, M., Brauckmann, H.-J. und Broll, G. (2013): Stoffstrommanagement zur Erhöhung der Bodenfruchtbarkeit von degradierten Böden im Westsibirischen Getreidegürtel. DBG-Jahrestagung, Böden – Lebensgrundlage und Verantwortung, 7.-12. September 2013, Rostock. http://eprints.dbges.de/979/1/St%C3%B6rrle_2013.pdf (17.09.2015).

Yawalapiti, A. (o.J.): STOP pushing us for REDD (Indigenous Peoples Alto Xingu). Chief Aritana Yawalapiti explains how his people and his region is aggressively targeted by NGOs (ISA) to agree on REDD+ projects. O.O.: Sommerfilms 2010. <https://www.youtube.com/watch?v=JMs3szvzfeA> (30.07.2015).

Für weitere Zitationstipps und Informationen zu Sonderfällen gibt es zahlreiche Handreichungen, etwa das „Publication Manual“ der American Psychological Association (APA), die Online Ressource der Purdue University <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/> oder die Video-Tutorials und Beispiele auf www.apastyle.org.

So gibt es gerade bei ‚grauer Literatur‘ immer wieder Probleme mit fehlenden Ortsangaben (o.O. meint: ohne Ort) und fehlendem Erscheinungsdatum. Wenn es nicht explizit angegeben, aber aus dem Kontext geschlossen werden kann, dann kann das Datum in eckige Klammern gesetzt werden. Das obige Beispiel Yawalapiti (o.J.) könnte auch folgendermaßen zitiert werden, denn es gibt einen Hinweis im Begleittext, der aber nicht ganz sicher Veröffentlichungs- oder Entstehungsjahr des Films benennt. Eben weil dies nicht sicher ist verzichtet man ganz auf die Jahresangabe oder setzt diese in eckige Klammern:

Yawalapiti, A. [2010]: STOP pushing us for REDD (Indigenous Peoples Alto Xingu). Chief Aritana Yawalapiti explains how his people and his region is aggressively targeted by NGOs (ISA) to agree on REDD+ projects. O.O.: Sommerfilms 2010. <https://www.youtube.com/watch?v=JMs3szvzfeA> (30.07.2015).

Ebenso gibt es Ermessensspielräume, ob die beiden Quellen Stadt Osnabrück (2015, 2015a) unter der für die Veröffentlichung verantwortlichen Institution oder unter dem Namen der Autorin geführt werden; beide werden genannt im Impressum zu den Seiten, so dass auch folgende alternative Zitierweise möglich ist: Bramlage, A. (2015): Gärten der Welt – der Friedensgarten Osnabrück lädt zur Freiluftküche! Osnabrück: Stadt Osnabrück, Projektbüro im Fachbereich Kultur. <http://www.osnabrueck-ist-im-garten.de/wordpress/gaerten-der-welt-der-friedensgarten-osnabrueck-laedt-zur-freiluftkueche/> (27.07.2015).

Bramlage, A. (2015a): Wir sind im Garten. Osnabrück: Stadt Osnabrück, Projektbüro im Fachbereich Kultur. <http://www.osnabrueck-ist-im-garten.de/> (27.07.2015).

In allen Zweifelsfällen sollten Sie sich um einheitliche Handhabung bemühen: Wenn der Name *de Lange* unter *Lange* (mit nachgestelltem *de*) eingeordnet wird, dann muss das auch bei *de Sherbini* geschehen. Wenn – wie hier vorgeschrieben – die Regel lautet, die Vornamen abzukürzen, dann muss das bei jedem Vornamen geschehen. Ebenso ist unstatthaft, nur bei manchen Monographien den Verlag anzugeben, bei andern aber darauf zu verzichten.

Plagieren ist ein schwerer Verstoß!

Das Institut für Geographie der Universität Osnabrück weist darauf hin, dass alle im Rahmen des Studiums angefertigten schriftlichen Arbeiten selbstständig verfasst sein müssen. Alle Passagen einer Arbeit, die dem Wortlaut oder dem Sinn nach anderen Werken entnommen sind, müssen unter Angabe der Quelle deutlich als Entlehnung kenntlich gemacht werden. Da ein Absatz einen bzw. mehrere zusammenhängende Gedanken beinhaltet, muss spätestens am Ende eines jeden Absatzes ein Verweis auf die benutzten Quellen erfolgen (Mustermann 1995). Mehr als drei zusammenhängende Wörter im Text und alle Abbildungen und Tabellen, die einer Quelle entnommen wurden, müssen als direktes Zitat gekennzeichnet werden.

Die ungekennzeichnete Übernahme von fremden Texten, Abbildungen und Tabellen gilt als schwerer Verstoß gegen das Urheberrecht sowie gegen die Ethik des wissenschaftlichen Arbeitens.

Ein festgestellter Täuschungsversuch führt zum Nichtbestehen der Prüfung. Das Institut für Geographie behält sich darüber hinaus vor, ggf. juristische Schritte einzuleiten.

Gegebenenfalls werden Sie aufgefordert, eine Anti-Plagiats-Erklärung zu unterzeichnen. Ein entsprechendes Formular kann auf der Homepage des Instituts für Geographie als pdf-Dokument heruntergeladen werden.

Hinweis zum Schreiben von Emails

E-Mails sind Postbriefen gleichzusetzen. Dementsprechend sind auch die „Regeln“ für den postalischen Briefverkehr einzuhalten, insbesondere im Hinblick auf Anrede, Grußformel und Rechtschreibung.

Beispiel einer Mail an DozentInnen:

Sehr geehrter Herr Härtling,

... Ihr Text ...

Mit freundlichen Grüßen

Hansi Müller

Sehr wichtig ist auch die Auswahl des Accounts. Wenn schon Namen wie teddybaer82@gmx.de (fiktiv, aber ähnlich schon vorgekommen) ausgewählt werden, sollte sich zumindest aus der Betreffzeile erschließen lassen, dass es sich um eine/n Studierende/n handelt.

Impressum

Institut für Geographie

Prof. Dr. Gabriele Broll, Institutsleiterin
Universität Osnabrück
Seminarstraße 19 a/b
D-49074 Osnabrück

E-Mail: gbroll@uos.de
URL: <http://www.geographie.uni-osnabrueck.de/start.html>
Telefon: +49 (0)541 969-4073, -4267 (Sekretariat)
Fax: +49 (0)541 969-4333

Das Institut für Geographie gehört ab 01.04.2015 dem [Fachbereich 1](#) der [Universität Osnabrück](#) an.

Universität Osnabrück
Neuer Graben / Schloß
D-49074 Osnabrück

E-Mail: praesident@uni-osnabrueck.de
URL: <http://www.uni-osnabrueck.de>
Telefon: +49 (0)541 969-4100
Fax: +49 (0)541 969-4888

Die Universität Osnabrück ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird durch den Präsidenten Prof. Dr. Wolfgang Lücke gesetzlich vertreten.

Zuständige Aufsichtsbehörde: Niedersächsisches Ministerium für Wissenschaft und Kultur, Leibnizufer 9, 30169 Hannover, <http://www.mwk.niedersachsen.de>.

Umsatzsteuer-Identifikationsnummer gemäß § 27a Umsatzsteuergesetz: DE 154 285 400.